

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



STUDIU PRIVIND ABANDONUL ȘCOLAR ÎN COMUNITĂȚI DEFAVORIZATE DIN JUDEȚUL BRAȘOV 2021-2023

Nr.1/2023, Brașov

Autori:

OVIDIU FLORIN TRIPȘA – MANAGER PROIECT

DIANA SZASZ - COORDONATOR ADȘ

TAȚA DANIEL – COORDONATOR PARTENER

NELA AL-DERWESH – COORDONATOR ZONĂ

IULIANA TOMOS – COORDONATOR ZONĂ

MIHAELA MARIANA KEREKES– COORDONATOR ZONĂ

FLORICA ANDREICA ZUBAȘCU – COORDONATOR ZONĂ

IONELA MĂCIUCĂ – COORDONATOR ZONĂ

MIHAELA BARBU – EXPERT CONSILIER

IOANA LOGHIN – EXPERT CONSILIER

MONICA SCHILLER– EXPERT CONSILIER

MĂDĂLINA VIȘINESCU– EXPERT CONSILIER

ANCA URDUZAN – EXPERT CONSILIER

ISSN 3008-4458

ISSN-L 3008-4458

BRAȘOV, 2023



ARGUMENT

Școala are un rol formator, de educare, un rol integrator și de socializare contribuind la viitorul tinerilor și implicit la viitorul societății.

Abandonul școlar este una dintre provocările cu consecințe negative atât asupra tânărului care abandonează, cât și asupra societății.

Abandonul școlar este o realitate socială complexă având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință, de răspunsuri diversificate.

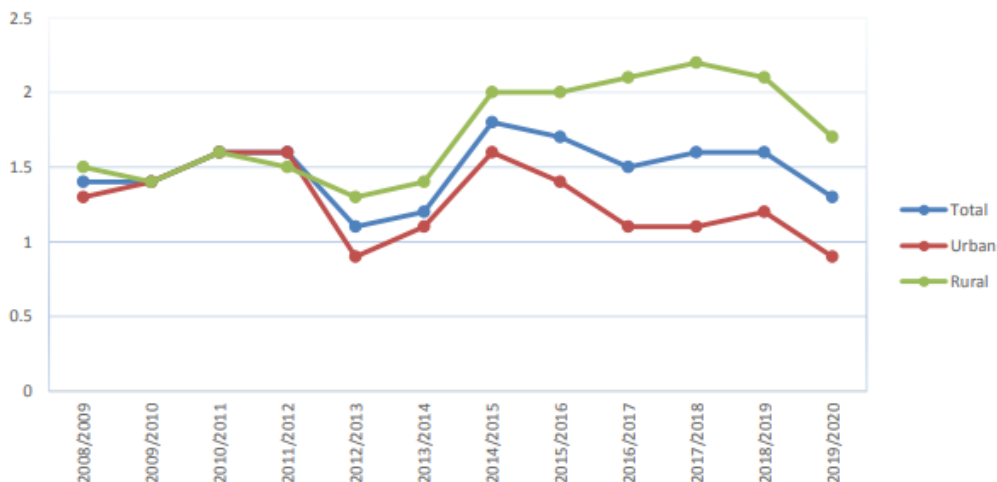
Părăsirea timpurie a școlii este un fenomen complex, dinamic și multidimensional, produs al unei **combinații de factori personali, sociali, economici, educaționali și familiali** și asociat de foarte multe ori cu dezavantaje de ordin economic.

Abandonul școlar are consecințe sociale (ruptură socială, cerere mai mare în sistemul de sănătate și coeziune socială mai redusă) și costuri economice (productivitate mai scăzută, venituri fiscale mai mici și o creștere a alocațiilor sociale acordate).

Din datele preluate din Raportul privind starea învățământului preuniversitar 2021, se evidențiază necesitatea promovării educației în comunitățile defavorizate și reducerea abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial.

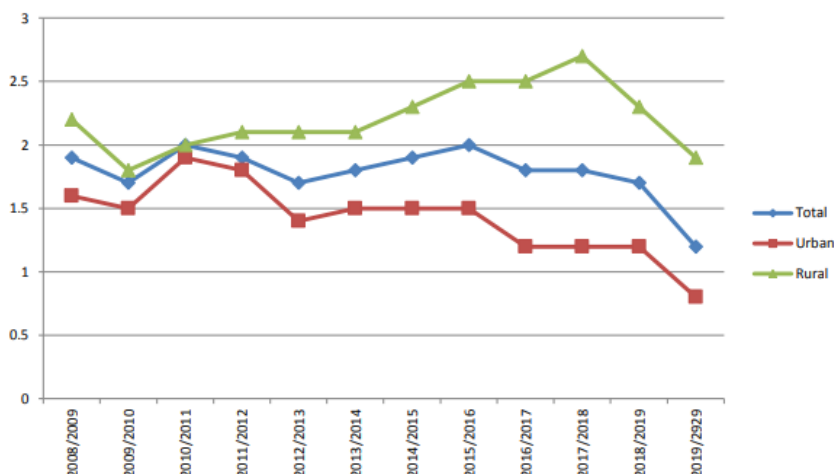
În **învățământul primar**, abandonul școlar a crescut după momentul trecerii la 11 ani de școlaritate obligatorie. În anul școlar 2020/2021, indicatorul înregistrează valoarea de 1,3%, în scădere cu 0,3 p.p. față de anul școlar anterior. Diferența pe medii de rezidență continuă tendința ușor descendentă, mediul rural fiind în continuare defavorizat. Decalajul pe sexe se reduce ușor în contextul scăderii valorii indicatorului pentru ambele sexe (1,3% băieți din ciclul primar abandonează școala, comparativ cu 1,2% fete).

Rata abandonului școlar în învățământul primar, pe medii de rezidență



În învățământul gimnazial, se înregistrează o scădere cu 0,5 p.p. a ratei abandonului școlar față de anul anterior, ajungându-se la valoarea de 1,2%. În seria de timp analizată, este pentru prima dată, când abandonul școlar din gimnaziu înregistrează o valoare inferioară celei din învățământul primar. În învățământul gimnazial, diferențele pe medii de rezidență sunt mai ample decât în ciclul primar, cu 1,1 p.p. în defavoarea mediului rural. Și în cazul gimnaziului, se evidențiază avantajul fetelor în comparație cu băieții (cu 0,1 p.p. în defavoarea băieților – aceeași diferență înregistrată și în cazul elevilor din ciclul primar).

Rata abandonului școlar în învățământul gimnazial, pe medii de rezidență



Este de remarcat tendința generală de scădere a ratei abandonului școlar de la clasele de debut către cele de final de ciclu de școlaritate, cel mai probabil determinată de adaptarea progresivă a elevilor la solicitările școlare.

Din cauza caracterului său complex, părăsirea timpurie a școlii trebuie să fie abordată și combătută de școală și de toți ceilalți actori relevanți, împreună.

1. REPERE LEGISLATIVE PRIVIND ABANDONUL ȘCOLAR

La nivelul sistemului românesc de învățământ, elevii sunt declarați în abandon școlar și scoși din evidențele școlare după trei ani de la renunțarea la frecventarea studiilor, perioadă în care elevul are timp să-și reia și continue studiile.

Pe de altă parte, indicatorul folosit la nivel național pentru a avea o imagine asupra acestui fenomen, prezentat anual în raportul cu privire la Starea sistemului național de învățământ, este determinat pe baza metodei intrare – ieșire, conform metodologiei Institutului Național de Statistică (INS).

Astfel calculat, indicatorul reflectă doar ponderea elevilor care au ieșit din sistemul de educație pe parcursul anului școlar, întrucât stabilește un raport între efectivele de elevi de la început de an școlar și efectivele de elevi de la final de an școlar.

Acest indicator permite o evaluare a eficienței la nivel de sistem, o rată ridicată semnalând existența unor probleme reale în ceea ce privește organizarea internă a sistemului de educație. Deși sunt deseori utilizate indistinct în discursul public, abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație reprezintă fenomene distincte.

Astfel, primul se referă la elevii care renunță să mai frecventeze școala (într-un anumit nivel de învățământ), în timp ce al doilea se referă la tinerii dintr-o anumită grupă de vârstă (18-24 de ani) care au părăsit sistemul de educație înainte de a finaliza învățământul obligatoriu și care nu au urmat ulterior un program de formare profesională continuă/calificare.

Activitatea de prevenire și diminuarea fenomenului abandonului școlar este complexă, deoarece presupune intervenții sistemice asupra comunităților aflate în risc, prin acțiuni menite să limiteze sau să diminueze cauzele abandonului școlar. Astfel, preocupările pentru prevenirea abandonului școlar trebuie să vină atât din sfera politică, legislativă cât și din sfera praxisului socio-educational. Instituțiile publice din sistemul educațional românesc își fundamentează politicile de prevenire a abandonului școlar în baza reglementărilor legislative interne și internaționale:

Legislația internațională:

- Strategia UE Europa 2020 din 3.03.2010/ Bruxelles privind creșterea inteligentă, ecologică și favorabilă a incluziunii;

Legislația națională primară:

- Legea nr. 198/2023 –Legea Învățământului Preuniversitar
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copiilor
- Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul MECTS nr. 5555/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului Județean de Resurse și Asistentă Educațională

Legislația secundară

- o Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România, 2015-2010
- o Strategia Națională privind Protecția și Promovarea Drepturilor Copiilor, 2014-2020
- o Strategia Națională pentru Protecția, Integrarea și Incluziunea Socială a Persoanelor cu Dizabilități, 2014-2020
- o Strategia Națională pentru incluziunea socială a cetățenilor români de etnie romă, 2012-2020

În iunie 2015, Guvernul a aprobat Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, document programatic ce conține mecanisme și măsuri care urmează să fie implementate până în 2020, în scopul reducerii procentului tinerilor cu vârsta între 18-24 de ani care au finalizat cel mult clasa a opta și nu urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Obiectivul Strategiei este reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu șase procente, de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020, atingând astfel ținta asumată de România în cadrul Strategiei Europa 2020.

Fenomenul de părăsire timpurie a școlii predomină în rândul unor grupuri aflate în situație de risc, cum ar fi tinerii din comunitățile rurale, tinerii provenind din familii cu venituri modeste, romi și alte minorități, precum și elevii care au repetat cel puțin un an sau care au abandonat școala.

În cadrul Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în perioada de programare 2021-2027, MEd a reluat elaborarea proiectului Strategiei Naționale pentru Educație Parentală 2023-2030. Viziunea asupra educației parentale din România, subsecvență dezideratelor Proiectului “România Educată”, propune ca aceasta să contribuie semnificativ, prin măsuri specifice de educație și sprijin parental, în perspectiva țărilor de țară la orizontul anului 2030, la construcția unei societăți moderne în care regăsim părinți împliniți, copii fericiți și comunități solidare.

Apelul de proiecte **Școală pentru toți** promovează măsuri integrate de prevenire și reducere a abandonului școlar pentru școlarii tineri și adulți, de sprijin pentru personalul din învățământ, inclusiv prin programe de tipul A doua Șansă și Școala după școală. Până la 31 martie 2023, 29.208 copii, 147.697 elevi și 18.149 tineri/adulți au beneficiat de sprijin pentru participarea la programe de educație.

Apelul de proiecte **Profesori motivați în școli defavorizate** este dedicat școlilor cu cel mai ridicat grad de defavorizare, care au mulți copii aflați în risc de abandon școlar și care nu reușesc să atragă sau să mențină în școală profesori calificați. Până la 31 martie 2023, 89.428 de cadre didactice și profesori de sprijin au beneficiat de programe de formare/schimb de bune practici, iar 73.777 dintre aceștia și-au îmbunătățit nivelul de competențe/au fost certificați.

Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante.

Tinerii care părăsesc prematur școala sunt predispuși riscului asociat șomajului sau celui de a câștiga mai puțin odată ce găsesc un loc de muncă.

Estimările legate de competențele necesare în Europa arată că, în viitor, doar unul din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de către o persoană care a părăsit timpuriu școala. Documentul conține patru piloni și șase programe reprezentative, care includ măsuri de prevenire, intervenție și compensare, identificate pe baza datelor concrete și a exemplelor de bună practică din România și din alte state, care și-au dovedit eficiența în prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

De asemenea, Strategia își propune să asigure accesul fiecărui copil la o formă de învățământ sau formare profesională cel puțin până la vârsta de 16 ani și absolvirea clasei a X-a.

2. ANALIZĂ A RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR LA NIVELUL JUDEȚULUI BRAȘOV

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov în calitate de partener în Proiectul "DA pentru educație, DA pentru viitor" a realizat prin echipa de consilieri un studiu privind abandonul școlar sub aspect cantitativ (stabilirea ratei de abandon școlar) și calitativ (identificarea factorilor care determină abandonul școlar în diferite comunități și stabilirea responsabilităților pe care le au actorii din mediul școlar și cei externi școlii.

SCOP:

Estimarea dimensiunii fenomenului privind abandonul școlar, identificarea cauzelor în 14 comunități defavorizate din județul Brașov și stabilirea, pe plan local, a unor strategii în vederea reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

OBIECTIVE:

Prelucrarea datelor privind abandonul școlar obținute de la Inspectoratului Școlar al Județului Brașov.

Culegerea și prelucrarea date privind cauzele abandonului școlar pe baza chestionarelor aplicate părinților și cadrelor didactice/interviuri de tip panel realizate în comunitate.

OBIECTIVELE CERCETĂRII

Am stabilit, în cadrul demersul metodologic propus, că obiectivul general al investigației este acela de a analiza cantitativ situația abandonului școlar în unitățile de învățământ din județul Brașov, în care își desfășoară activitatea consilierii școlari și calitativ în câteva comunități din cele 14 localități participante la proiect.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Identificarea numărului de elevi care au abandonat școala în anul școlar 2021-2022;
- Evidențierea motivelor pentru care unii copii nu frecventează acum școala;
- Relevarea măsurilor care ar putea contribui la scăderea ratei absenteismului/abandonului în unitățile în care își desfășoară activitatea consilierii/mediatorii școlari.

IPOTEZA DE LUCRU

Abandonul școlar reprezintă rezultanta unor factori de natură socio-economică și educativă.

DESCRIEREA LOTULUI DE PARTICIPANȚI LA STUDIU

În prezenta cercetare au fost cuprinse toate de unități de învățământ din județul Brașov, reprezentate prin directori pentru a identifica numărul de elevi care au abandonat școala în anul școlar 2021-2022 și au fost selectatea unui număr de 14 unități de învățământ pentru a evidenția motivele pentru care unii copii nu frecventează acum școala: Școala Gimnazială Budila, Școala Gimnazială Cața, Școala Gimnazială Comana de Jos, Școala Gimnazială Jibert, Școala Gimnazială Lisa, Școala Gimnazială Părău, Școala Gimnazială Șercaia, Școala Gimnazială Ungra, Școala Gimnazială Șoarș, Școala Gimnazială Vama Buzăului, Școala Gimnazială Târlungeni. Școala Gimnazială Teliu, Școala Gimnazială nr. 5 Săcele, Școala Gimnazială nr. 14 Brașov.

Părăsirea timpurie a școlii este un fenomen complex, dinamic și multidimensional, produs al unei **combinații de factori personali, sociali, economici, educaționali și familiali** și asociat de foarte multe ori cu dezavantaje de ordin economic.

Părăsirea timpurie a școlii are consecințe sociale (ruptură socială, cerere mai mare în sistemul de sănătate și coeziune socială mai redusă) și costuri economice (productivitate mai

Putem aprecia că eșantionul ales poate asigura o reprezentativitate bună.

DESCRIEREA INSTRUMENTELOR DE LUCRU

Pentru a scoate în evidență situația abandonului școlar, a riscului de abandon la nivelul județului Brașov, ne propunem să evidențiem motivele pentru care o parte dintre elevi nu au frecventat școala, activitățile/preocupările celor care nu frecventează școala, măsurile

ameliorative propuse de consilierii școlari care ar putea contribui la scăderea ratei acestui fenomen.

Pentru a sonda efectele acestui fenomen în învățământul preuniversitar brașovean, în grupul țintă, am utilizat metoda chestionarului. Această metodă de cercetare descriptivă a fost aplicată grupul selectat de persoane (numit eșantion), în cazul nostru cadrele didactice, părinții din școlile nominalizate.

CHESTIONARUL

Ne-am propus să culegem date concrete privitoare la numărul de elevi care, în anul școlar 2021-2022 au abandonat școala și să măsurăm nivelul riscului de abandon.

În cazul cercetării noastre a fost utilizată ancheta indirectă prin intermediul chestionarului aplicat cadrelor didactice din școlile participante la proiect și părinților.

Chestionarul a cuprins păreriile indivizilor și evaluările subiective privitoare la tema studiată.

Au fost realizate două modele chestionare, structurate pentru cadrele didactice care lucrează în cele 14 școlile gimnaziale partenere în proiect și pentru părinții elevilor din școlile respective.

ORGANIZAREA CERCETĂRII

Derularea propriu-zisă a cercetării s-a realizat prin culegerea datelor în același interval de timp, apoi s-a procedat la înregistrarea, prelucrarea și interpretarea datelor.

ETAPELE DE CERCETARE

Studiul s-a derulat, conform graficelor stabilite, respectând următoarele etape:

1. Elaborarea, obiectivelor și ipotezei de lucru, modelelor de chestionare: ianuarie – aprilie 2022;
2. Aplicarea instrumentului: aprilie 2022 - august 2022;
3. Centralizarea datelor: august- septembrie 2022
4. Elaborarea concluziilor: octombrie 2022–mai 2023

Având în vedere faptul că în cadrul proiectului ”Da pentru educație, Da pentru viitor!” participă comunități vulnerabile, aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este necesar să observăm atent microclimatul social, regulile din comunitatea locală fără a avea tendința de a generaliza. Datele obținute din cele 14 comunități vor fi raportate la rezultatele privind abandonul școlar înregistrat la nivelul județului.

VERIFICAREA ȘI VALIDAREA CHESTIONARELOR

La verificarea chestionarelor am urmărit în principal trei aspecte: completitudinea, exactitatea și uniformitatea lor. Completitudinea se referă la faptul că fiecare întrebare trebuie să primească un răspuns, iar în cazul apariției nonrăspunsurilor trebuie analizată cauza lor. În cazul prezentei cercetări nu ne-am confruntat decât în mică măsură cu această problemă, având în vedere faptul că o parte dintre întrebări erau închise.

PRELUCRAREA, ANALIZAREA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

Prelucrarea datelor obținute

Scopul prelucrării sumare a datelor a fost acela de a obține primele informații cu privire la tema studiată. În plus, ne oferă informații cu privire la calitatea muncii de culegere a datelor.

Datele obținute fac referire la numărul total de elevi, care au abandonat școala în unitățile de învățământ din județul Brașov în anul școlar 2021-2022, dar și situația specifică din comunitățile localităților partenere în proiect.

1. ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR PRIVIND RISCUL DE ABANDON ȘCOLAR LA NIVELUL JUDEȚULUI BRAȘOV

Tabel 1. Distribuția elevilor aflați în risc de abandon școlar la nivelul Județului Brașov potrivit datelor declarate la sondajul aplicat în iulie 2022 directorilor unităților de învățământ preuniversitar pentru perioada 2019-2022

ABANDON ȘCOLAR (%)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022

1,8%	2%	2,1 %
-------------	-----------	--------------

Tabel 2. Distribuția elevilor aflați în risc de abandon școlar la nivelul populației școlare din cele 14 unități de învățământ participante la proiectul ”Da pentru educație, Da pentru viitor!” ID 135359 potrivit datelor declarate la sondajul aplicat în iulie 2022

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	ABANDON ȘCOLAR (%)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Școala Gimnazială Budila	15%	12%	14%
2.	Școala Gimnazială Nr. 14 Brașov	0,1%	1%	0,8%
3.	Școala Gimnazială Cața	3%	5%	10%
4.	Școala Gimnazială Comana de Jos	8%	7%	9%
5.	Școala Gimnazială Jibert	3%	4%	5%
6.	Școala Gimnazială Lisa	0%	0,8%	0%
7.	Școala Gimnazială Părau	1%	2%	1%
8.	Școala Gimnazială Nr. 5 Săcele	7%	6%	6,5%
9.	Școala Gimnazială Șercaia	4%	1,5%	3%
10.	Școala Gimnazială Soarș	1%	1,5%	2%
11.	Școala Gimnazială Teliu	9%	6%	4%
12.	Școala Gimnazială Târlungeni	2%	2%	7%
13.	Școala Gimnazială Vama Buzăului	2,5%	1%	2%
14.	Școala Gimnazială Ungra	3%	2,5%	2%

Așa cum se poate observa, în unele din cele 14 școli rata abandonului școlar este foarte ridicată.

Pentru identifica cauzele abandonului școlar în unitățile de învățământ partenerie în acest proiect au fost aplicate două chestionare: unul pentru cadrele didactice , iar cel de-al doilea părinților elevilor din școli.

4. SITUAȚIA SPECIFICĂ DIN COMUNITĂȚILE PARTENERE ÎN PROIECT

Analiza situației existente la nivelul comunității **Șercaia** în vederea elaborării **Studiului privind abandonul școlar**

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Șercaia , mai demult <i>Șerpeni</i> , <i>Sărcaia</i> (în <u>dialectul sășesc</u> <i>Schirkojen</i> , <i>Șirken'en</i> , în <u>germană</u> <i>Schirkanyen</i> , <i>Schirkengen</i> , <i>Scharken</i> , în <u>maghiară</u> <i>Sárkány</i> , în <u>latină</u> <i>Sarcam</i> , în <u>turcă</u> <i>Saruhan</i>)) este o <u>comună</u> în <u>judetul Brașov</u> , <u>Transilvania</u> , <u>România</u> , formată din satele <u>Hălmeag</u> , <u>Șercaia</u> (reședința) și <u>Vad</u> .
2.	Populația	Populația Șercaia: 2897 locuitori (1408 bărbați și 1488 femeie) Vârsta medie: 44 ani Populația în funcție de vârstă: vârstă 0-14: 432; vârstă 15-29: 291; vârstă 30-44: 357; vârstă 45-59: 414, vârstă 60-74: 317, vârstă 75-89: 138, vârstă 90+: 0 Componența etnică: Români (81,32%); Maghiari (10,31%); Romi (4 %); Germani (2,16%); Necunoscută (3,4%) Componența confesională: Ortodocși (80,22%); Greco-catolici (1,02%); Reformați (1,7%); Romano-catolici (1,03%); Necunoscută (3,69%)
3.	Educația	Școala Gimnazială Șercaia - 273 elevi; Programul a doua șansă - 31 elevi
4.	Dezvoltare economică	În Șercaia sunt înregistrate în prezent un total de 76 firme, dintre care 73 firme SRL, 1 firme COAG, 1 firme SA, 1 firme SOCO. Domeniile de activitate cele mai populare în Șercaia sunt <u>4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun</u> , <u>125 - Cultivarea arbustilor fructiferi, capsunilor, nuciferilor și a altor pomi fructiferi</u> , <u>111 - Cultivarea cerealelor (exclusiv orez)</u> , plantelor leguminoase și a plantelor <u>producătoare de semințe oleaginoase</u> .
5.	Gradul de izolare al localității	Comuna este situată la 14 km distanță de Municipiul Făgăraș și 56 km de reședința de județ, Municipiul Brașov. Acces la rețeaua de căi ferate: distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR – Halta Șercaia

		Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: Dotări edilitar – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - rețeaua de alimentare cu apă potabilă: 0 km - rețeaua de canalizare: 0 km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 5,63%

Analiza situației existente la nivelul comunității Gârcini / Săcele în vederea elaborării Studiului privind abandonul școlar

Date privind		
	Scurt descriere a localității	Municipiul se află pe locul vechilor sate care au devenit, mai nou, cartiere ale orașului: Baci (Bácsfalu), Turcheș (Türkös), Cernatu (Csernátfalú), Satulung (Hosszúfalú).
	Populația	Populația municipiului Săcele se ridică la 33.018 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (65,65%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (20,16%) și romi (1,07%). Pentru 12,81% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (60,47%), dar există și minorități de evanghelici-luterani (12,56%), romano-catolici (4,32%), penticostali (3,07%) și reformați (2,77%). Pentru 12,98% din populație nu este cunoscută apartenența confesională. După date neoficiale, numărul romilor este în jur de 10000 (peste 30%).
	Educația	Există 3 licee, 5 școli generale și o școală specială pentru copii cu cerințe educaționale speciale. Lista liceelor: 1. Grupul Școlar Industrial „Victor Jinga” 2. Liceul Teoretic „George Moroianu” 3. Liceul Teoretic „Zajzoni Rab Istvan” Școala Gimnazială nr. 5 Săcele : 190 preșcolari și 1205 elevi Programul a doua șansă: 67 beneficiari
	Dezvoltare economică	În Săcele sunt înregistrate în prezent un total de 2,009 firme, dintre care 1966 firme SRL, 36 firme SRLD, 3 firme SA, 2 firme COAG, 2 firme SOCO. Domeniile de activitate cele mai populare în Săcele sunt 4120 - Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 4941 - Transporturi rutiere de marfuri, 4520 - Întreținerea și repararea autovehiculelor.

	Gradul de izolare al localității	Accesul la calea ferată se face prin stația Brașov (situată la ap. 16 km), ce se află pe magistrala București-Brașov-Cluj Napoca-Oradea sau prin halta Dârste (situată la ap. 6 km), pentru trenuri personale, de pe aceeași magistrală feroviară; Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere Accesul rutier, dinspre importante centre urbane și puncte de frontieră, prin intermediul unor drumuri de mare importanță națională sau europeană, se realizează astfel: E 60 (Constanța-Urziceni-București-Ploiești-Predeal-Săcele-Brașov-Cluj Napoca-Oradea-punct de frontieră RO/HU: Borș/Artand) E 574 (E 70/E/79/Craiova-Pitești-Brașov/Săcele-Bacău/E 81) DN 1A (București-Buftea-Ploiești-Cheia-Săcele/E 60) Dotări edilitar-gospodărești (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) Drumuri naționale, județene, comunale, forestiere, pe teritoriul administrativ al localității: Drumul european E 60/ DN 1 (H/RO – Borș - Cluj –Brașov-București - Urziceni – Hârșova – Constanța) Drumuri naționale (lungime totală 7.8 km): DN 1 A (București – Buftea – Ploiești – Cheia – Pasul Bratocea – Săcele – Brașov/E 60) care se suprapune cu strazile B-dul Brașovului (4,50 km) și B-dul Moroianu (3,25 km) Drumuri județene: DJ 102I (Câmpina – Valea Doftana – Săcele, 13,68 km lungime pe teritoriul administrativ) DJ 103B (DN 1 A Săcele – Cărpiniș- Budila – Teliu – Bicfalău – Ozun/DN 11) sub 1 km (0,89 km) pe teritoriul administrativ Rețeaua stradală cuprinde 113 străzi care însumează 101 km lungime (55 km îmbracaminte asfaltică, iar 46 km pietruite). Drumuri de exploatare (forestiere) cumulează o lungime totală de circa 62 km pe teritoriul administrativ al localității; aceste drumuri se suprapun de multe ori cu traseul potecilor turistice. Rețeaua de alimentare cu apă potabilă: rețeaua are o lungime de 101, 5 km; sursele de alimentare cu apă ale municipiului Săcele sunt de suprafață sau din subteran: Surse Compania Apa · Sursa Târlung (lacul de acumulare)-pentru alimentarea
--	---	---

		localității · Sursa Ciucaș-alimentează parțial zona Baci · Conducta Prejmer Surse proprii · Captări din izvoare: Garcin, 7 Izvoare, Valea Baci, Poiana Angelescu. Rețeaua de canalizare: rețeaua are o lungime de 36,7 km. Canalizarea a fost concepută în sistem separativ; apele menajere sunt evacuate prin două colectoare principale: colectorul din zona Electroprecizia → Brașov, racordat la canalizarea de pe strada Zizinului și colectorul pentru zona Baci. Apele menajere sunt colectate în stația de epurare a municipiului Brașov. Rețelele de canalizare sunt distribuite pe circa 40% din lungimea străzilor aferente localității (lungimea simplă a conductelor de canalizare este de circa 32 km), restul locuințelor având fose septice.
	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 0,82% Servicii sociale oferite de Fundatia de Binefacere Misericordia Sacele, Săcele; Cantina de Ajutor Social Sacele, Săcele Fundatia Pentru Asistenta Sociala si Tineret, Săcele

**Analiza situației existente la nivelul comunității Șoarș în vederea elaborării
Studiului privind abandonul școlar**

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Șoarș, mai demult <i>Șaroșa</i>, <i>Șoarșiu</i>, (în dialectul săsesc <i>Schuarsch</i>, <i>Šuerš</i>, în germană <i>Scharosch</i>, <i>Scharesch</i>, în maghiară <i>Sáros</i>, în trad. "Noroieni", "Glodeni") este o comună în județul Brașov, Transilvania, România, formată din satele Bărcuț, Felmer, Rodbav, Seliștat și Șoarș
2.	Populația	Populația Șoarș: 1813 locuitori (881 bărbați și 931 femeie) Vârsta medie: 44 ani Populația în funcție de vârstă: vârsta 0-14: 271; vârsta 15-29: 291; vârsta 30-44: 357; vârsta 45-59: 414, vârsta 60-74: 317, vârsta 75-89: 138, vârsta 90+: 10 Componența etnică: Români (82,27%); Maghiari (2,27%); Romi (9,85%); Germani (2,16%); Necunoscută (3,41%); Altă etnie (0%) Componența confesională: Ortodocși (90,88%); Adventiști de ziua a șaptea (1,25%); Luterani (1,02%); Evanghelici de

		confesiune augustană (1,02%); Necunoscută (3,41%); Altă religie (2,39%)
3.	Educația	Școala Gimnazială Șoarș- 323 elevi; Programul a doua șansă : 50 elevi
4.	Dezvoltare economică	În Soars sunt înregistrate în prezent un total de 19 firme, dintre care 17 firme SRL, 2 firme SRLD. Domeniile de activitate cele mai populare în Soars sunt 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun, 145 - Creșterea ovinelor și caprinelor.210 - Silvicultura și alte activități forestiere.
5.	Gradul de izolare al localității	Comuna este situată la 13 km distanță de Municipiul Făgăraș și 80 km de reședința de județ, Municipiul Brașov. Acces la rețeaua de căi ferate: distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR - 13 km gara Făgăraș Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: DJ 104D DJ 105A Dotări edilitar – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - rețeaua de alimentare cu apă potabilă: 0 km - rețeaua de canalizare: 0 km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 12,33%

Analiza situației existente la nivelul comunității **Părău** în vederea elaborării
Studiului privind abandonul școlar

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Părău , mai demult <i>Părău</i> (în germană <i>Mikesdorf</i> , în maghiară <i>Páró</i>) este o comună în județul Brașov, Transilvania, România, formată din satele Grid, Părău (reședința), Veneția de Jos și Veneția de Sus .
2.	Populația	Populația Părău: 1813 locuitori (881 bărbați și 931 femeie) Vârsta medie: 44 ani Populația în funcție de vârstă: vârstă 0-14: 271; vârstă 15-29: 291; vârstă 30-44: 357; vârstă 45-59: 414, vârstă 60-74: 317, vârstă 75-89: 138, vârstă 90+: 5 Componența etnică: Români (87,25%); Romi (7,68%); Necunoscută (4,7%); Componența confesională: Ortodocși (92,53%); Necunoscută (4,8%)

3.	Educația	Școala Gimnazială Părâu - 259 elevi; Programul a doua șansă - 38 elevi
4.	Dezvoltare economică	În Părâu sunt înregistrate în prezent un total de 19 firme, dintre care 10 firme SRL, 9 firme SRLD. Domeniile de activitate cele mai populare în Părâu sunt 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun, 145 - Creșterea ovinelor și caprinelor. 210 - Silvicultura și alte activități forestiere.
5.	Gradul de izolare al localității	Comuna este situată la 19 km distanță de Municipiul Făgăraș și 60 km de reședința de județ, Municipiul Brașov. Acces la rețeaua de căi ferate: (distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR) - 6 km gara Șercaia Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: • 4 km până la DN 1 • Drumuri județene pe teritoriul UAT: DJ 104, DJ 130A, DJ 130B Dotări edilitare – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - rețeaua de alimentare cu apă potabilă: în toate localitățile din comună există rețea de apă potabilă - rețeaua de canalizare: în loc. Părâu este funcțională, iar în loc. Grid este în curs de finalizare
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 6,41%

Analiza situației existente la nivelul comunității **Lisa** în vederea elaborării **Studiului privind abandonul școlar**

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Lisa , în maghiară Lisza, este o comună în județul Brașov, Transilvania, România, formată din satele Breaza, Lisa, Pojorta
2.	Populația	Populația Lisa: 1602 locuitori (779 bărbați și 823 femei) Vârsta medie: 44 ani Populația în funcție de vârstă: vârsta 0-14: 237; vârsta 15-29: 257; vârsta 30-44: 317; vârsta 45-59: 365, vârsta 60-74: 279, vârsta 75-89: 122, vârsta 90+: 9 Componența etnică: Români (88, 7%); Romi (7,86%); Necunoscută (3,38%) Componența confesională: Ortodocși (92,77%); Penticostali (2%); Advențiști de ziua a șaptea (1,61%); Necunoscută (3,38%); Altă religie (0,22%)

3.	Educația	Școala Gimnazială Lisa- 285 elevi; Programul a doua șansă : 38 elevi
4.	Dezvoltare economică	În Lisa sunt înregistrate în prezent un total de 62 firme, dintre care 58 firme SRL, 2 firme SRLD, 1 firme COAG, 1 firme SOCO. Domeniile de activitate cele mai populare în Lisa sunt 4120 - Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 1610 - Tăierea și rindeluirea lemnului. 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun.
5.	Gradul de izolare al localității	Comuna este situată la 22 km distanță de Municipiul Făgăraș și 77 km de reședința de județ, Municipiul Brașov. Acces la rețeaua de căi ferate: distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR - 13 km gara Făgăraș Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: • DJ 104A, DJ 103F, DJ 102C, DJ 102D • DC 75, DC 76 Dotări edilitare – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) • rețea de alimentare cu apă potabilă • rețea de canalizare: nu există
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 12,66%

Analiza situației existente la nivelul comunității Comăna de Jos în vederea elaborării Studiului privind abandonul școlar

Date privind		
1.	Scurt descriere a localității	Comăna este o comună în județul Brașov, Transilvania, România, formată din satele Comăna de Jos (reședința), Comăna de Sus, Crihalma și Ticușu Nou.
2.	Populația	Populația Comăna: 2721 locuitori (1353 bărbați și 1368 femei) Vârsta medie: 44 ani Populația în funcție de vârstă: vârstă 0-14: 1119; vârstă 15-29: 291; vârstă 30-44: 348; vârstă 45-59: 420, vârstă 60-74: 325, vârstă 75-89: 138, vârstă 90+: 0 Componența etnică: Români (75,38%); Romi (18,59%); Necunoscută (5,91%); Altă etnie (0,11%) Componența confesională: Ortodocși (88,49%); Penticostali (2,75%); Greco-catolici (1,65%); Necunoscută (5,99%); Altă religie (1,1%)
3.	Educația	Școala Gimnazială Comăna - 538 elevi; Programul a doua șansă - 51 elevi

4.	Dezvoltare economică	În Comăna sunt înregistrate în prezent un total de 33 firme, dintre care 31 firme SRL, 1 firme SOCO, 1 firme SRLD. Domeniile de activitate cele mai populare în Comana sunt 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun, 4941 - Transporturi rutiere de marfuri, 210 - Silvicultura și alte activități forestiere
5.	Gradul de izolare al localității	Comuna este situată la 74 km distanță de Municipiul Sighisoara și 64 km de reședința de județ, Municipiul Brașov. - Acces la rețeaua de căi ferate: distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR - 12 km haltă Șercaia 15 km gara Rupea Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: 12 km până la DN Brașov-Sibiu sau DN Brașov-Sighișoara - Drumul județean Șercaia-Hoghiz trece prin localitatea Comăna de Jos (reședința comunei). Dotări edilitare – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - rețeaua de alimentare cu apă potabilă: - 16,2 km Comăna de Sus – Comăna de Jos – Crihalma cu posibilitate de extindere până la Ticușu Nou. - rețeaua de canalizare: 0 km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 13,65%

Analiza situației existente la nivelul comunității **Budila** în vederea elaborării

Studiului privind abandonul școlar

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Budila (în germană <i>Bodeln</i> , <i>Bodila</i> , în maghiară <i>Bodola</i> , în dialectul săsesc <i>Budille</i>) este o comună în județul Brașov, Transilvania, România.
2.	Populația	Populația Budila: 3301 locuitori (1605 bărbați și 1696 femeie) Vârsta medie: 42 ani Populația în funcție de vârstă: vârstă 0-14: 493; vârstă 15-29: 183; vârstă 30-44: 342; vârstă 45-59: 435, vârstă 60-74: 331, vârstă 75-89: vârstă 90+: 0 Componenta etnică: Români (75,91%); Maghiari (16,18%); Romi (6,08%); Necunoscută (1,74%) Componenta confesională: Ortodocși (66,47%); Reformați (12,72%); Penticostali (12,13%); Romano-catolici (2,84%);

		Martorii lui Iehova (2,6%); Necunoscută (2,07%)
3.	Educația	Școala Gimnazială Budila - 590 elevi; Programul a doua șansă - 53 elevi
4.	Dezvoltare economică	În Budila sunt înregistrate în prezent un total de 69 firme, dintre care 64 firme SRL, 3 firme SRLD, 2 firme COAG. Domeniile de activitate cele mai populare în Budila sunt 4120 - Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun, 2223 - Fabricarea articolelor din material plastic pentru construcții.
5.	Gradul de izolare al localității	Comuna este situată la 14 km distanță de Municipiul Săcele și 18 km de reședința de județ, Municipiul Brașov. Acces la rețeaua de căi ferate: Comuna Budila este străbătută de linia de cale ferată Brașov-Întorsura Buzăului. Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: • DJ 103B Târlungeni-Budila-Teliu Dotări edilitar – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - rețeaua de alimentare cu apă potabilă: 13 km - rețeaua de canalizare: în proiect
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 3,05%

Analiza situației existente la nivelul comunității **Ungra- în vederea elaborării **Studiului privind abandonul școlar****

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Comuna Ungra este situată în partea de nord a județului Brașov, pe malul drept al râului Olt, nu departe de confluența acestuia cu pâraiele Homorod și valea Daisoarei, la 3 km de drumul național nr.13, Brașov-Sighisoara.
2.	Populația	Populația comunei Ungra se ridică la 1.949 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.038 de locuitori. ^[1] Majoritatea locuitorilor sunt români (85,48%). Principalele minorități sunt cele de romi (7,54%), maghiari (1,44%) și germani (1,44%). Pentru 4,1% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. ^[2] Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (93,33%), cu o minoritate de luterani de confesiune augustană (1,33%). Pentru 4,1% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. ^[4]

3.	Educația	Școala Gimnazială Ungra se află în localitatea Ungra din județul Brașov. Are în subordine următoarele structuri: Grădinița cu program normal Ungra, Școala Gimnazială Dăișoara și Grădinița cu program normal Dăișoara. În anul școlar 2022-2023, la Școala Gimnazială Ungra/Dăișoara sunt înscriși un număr de 341 de elevi și preșcolari.
4.	Dezvoltare economică	În Ungra sunt înregistrate în prezent un total de 43 firme, dintre care 42 firme SRL, 1 firmă SRLD. Domeniile de activitate cele mai populare în Ungra sunt 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun, 4120 - Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 4721 - Comerț cu amănuntul al fructelor și legumelor proaspete, în magazine specializate. Ungra face parte din microregiunea de dezvoltare Rupea-Cohalm, din Județul Brașov și deci din Regiunea de dezvoltare Centru cu sediul administrativ în municipiul Alba Iulia. Microregiunea Rupea-Cohalm sau țara Cohalmului este una din cele trei micro-regiuni de dezvoltare individualizate la nivelul județului Brașov. Din punct de vedere al unităților teritorial-administrative existente, zona cuprinde un oraș: Rupea și opt comune: Bunești, Cața, Hoghiz, Homorod, Jibert, Racoș, Ticuș, Ungra. Cele opt comune, împreună cu orașul Rupea, Biserica Evanghelică și Ortodoxă, Fundația Mihai Eminescu precum și Consiliul Județean, Agenția de Dezvoltare Județeană dar și cea Regională au pus bazele unui parteneriat în vederea dezvoltării pe termen lung a micro-regiunii Rupea-Cohalm.
5.	Gradul de izolare al localității	Acces la rețeaua de căi ferate: distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR - 4 km gara Rupea Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: DJ 131F Dotări edilitar – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - drumuri naționale, județene, comunale, forestiere, pe teritoriul administrativ al localității : - DJ 131F - Rupea Gara - Ungra = 5 km - necesită reparații; - DC 22 = 5 km - necesită reparații; - rețeaua de alimentare cu apă potabilă - 11 km ; - rețeaua de canalizare - 0 km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 6,71%. Nu există fundații și asociații care desfășoară activități în domeniul serviciilor sociale.

Analiza situației existente la nivelul comunității **Jibert**- în vederea elaborării
Studiului privind abandonul școlar

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Comuna Jibert este situată în sud-estul Podișului Tranivaniei în subdiviziunea acestuia –Podișul Hârtibaciului
2.	Populația	Populația comunei Jibert se ridică la 2.250 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.536 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (64,8%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (14,84%), romi (12,18%) și germani (2,62%). Pentru 5,56% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (76,84%), dar există și minorități de reformati (13,6%) și luterani de confesiune augustană (1,87%). Pentru 5,56% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.
3.	Educația	La nivel de comună funcționează o școală de centru, iar pe satele aparținătoare comunei după cum urmează: -în satul Dacia o grupă învățământ preșcolar și două grupe învățământ primar predare simultană -în satul Lovnic o grupă învățământ preșcolar -în satul Văleni o grupă învățământ preșcolar -în satul Grîinari o grupă învățământ preșcolar și două grupe învățământ primar predare simultană, toate cu predare în limba maghiară La aceste unități școlare învață un număr de 303 preșcolari și elevi, învățământ primar și gimnazial.
4.	Dezvoltare economică	În Jibert sunt înregistrate în prezent un total de 15 firme, dintre care 14 firme SRL, 1 firme SOCO. Domeniile de activitate cele mai populare în Jibert sunt 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun, 4322 - Lucrări de instalații sanitare, de încălzire și de aer condiționat, 4312 - Lucrări de pregătire a terenului.
5.	Gradul de izolare al localității	Acces la rețeaua de căi ferate: (distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR) - 19 km gara Rupea Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: DN 13 la 15 km; DJ 105A Dotări edilitare – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor

		tehnică): drum județean cu o lungime de 35 Km, drumuri comunale cu o lungime de 20 Km, drumuri forestiere cu o lungime de 14 Km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 4,81%

Analiza situației existente la nivelul comunității **Cața**- în vederea elaborării **Studiului privind abandonul școlar**

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Comuna Cața este așezată în Depresiunea Homoroadelor din cadrul zonei deluroase a Podișului Târnavelor, învecinându-se la nord cu județul Mureș, la est cu județul Harghita, la sud cu teritoriul comunei Homorod și la sud – vest cu orașul Rupea.
2.	Populația	Populația comunei Cața se ridică la 2.546 de locuitori, Nu există o etnie majoritară, locuitorii fiind români (44,17%), maghiari (30,49%) și romi (21,88%). Pentru 2,76% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. ^[2] Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (64,31%), dar există și minorități de unitarieni (13,76%), romano-catolici (11,86%), reformați (2,11%), penticostali (1,42%) și greco-catolici (1,38%). Pentru 2,88% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. ^[4]
3.	Educația	Număr de școli 2 cu PJ efective de elevi: -317 Cața; 70 Drăușeni Programul a Doua Șansă: 23 nivel primar 36 nivel gimnazial
4.	Dezvoltare economică	Principalele activități economice: exploatații agricole
5.	Gradul de izolare al localității	Acces la rețeaua de căi ferate Gara Cața, Gara Beia și Halta Paloș Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere Comuna Cața se află la o distanță de 18 km până la drumul național E60, este traversată de drumul județean DJ 132B. Dotări edilitar – gospodărești drumuri județene: DJ132 B rețeaua de alimentare cu apă: 0 km rețea de canalizare: 0 km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului 7,27% Nr. persoane care primesc ajutor social lunar-100; Asociații care desfășoară activități în domeniul serviciilor sociale ”ASOCIAȚIA GAFSES”-CAȚA.

Analiza situației existente la nivelul comunității **Vama Buzăului** în vederea elaborării **Studiului privind abandonul școlar**

Date privind		
	Scurtă descriere a localității	Vama Buzăului (în maghiară Bodzavám) este satul de reședință al comunei cu același nume din județul Brașov, Transilvania, România. Vama Buzăului se află pe DJ103A, în valea dintre munții Întorsura Buzăului și Ciucaș - Zăgan.
	Populația	Populație: 3220 locuitori Vama Buzăului: 1397 Acriș: 1175 Buzăiel: 510 Dălghiu: 138
	Educația	În comuna Vama Buzăului există următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Vama Buzăului Școala Primară Acriș Școala Primară Buzăiel Școala Primară Dălghiu În unitățile de învățământ din comuna Vama Buzăului sunt 104 preșcolari și 334 elevi,
	Dezvoltare economică	În Vama Buzăului sunt înregistrate în prezent un total de 82 firme, dintre care 79 firme SRL, 1 firme COAG, 1 firme SOCO, 1 firme SRLD. Domeniile de activitate cele mai populare în Vama buzăului sunt 4941 - Transporturi rutiere de marfuri, 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun, 220 - Exploatare forestieră.
	Gradul de izolare al localității	Acces la rețeaua de căi ferate: distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR - 10 km gara Întorsura Buzăului Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: DJ 103A Dotări edilitar – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - drumul județean DJ 103A, care traversează comuna pe o lungime de aproximativ 10 km. - drumuri comunale: 26,4 km - ulițe: 30 km - rețea de alimentară
	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 1,52%

Analiza situației existente la nivelul comunității **Teliu** în vederea elaborării

Studiului privind abandonul școlar

Date privind		
1	Scurt Istoric al localității	Teliu (în germană: <i>Krezburg, Thell</i> , în maghiară: <i>Keresztvár, Nyén, Nyény</i>) este o comună în județul Brașov. Comuna Teliu este situata la extremitatea sudică a județului Brașov, la 25 de kilometri de Municipiul Brașov, de-a lungul DN 10 care face legătura între Brașov și Întorsura Buzăului. Se învecinează la sud cu teritoriul comunelor Tărlungeni și Budila, la vest fiind comuna Prejmer, iar la est-sud-est cu teritoriul comunelor Acriș și Vama Buzăului.
2	Populația	Populația comunei Teliu se ridică la 4.198 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.710 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (58,53%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (19,53%) și romi (17,51%). Pentru 4,38% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (73,15%), dar există și minorități de reformați (19,2%) și romano-catolici (1,24%). Pentru 4,45% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.
3	Educația	Unitățile de învățământ din Comuna Teliu sunt: Școala Gimnazială Teliu Grădinița cu PN Teliu Grădinița cu PN Teliu Vale Școala Primară Teliu Vale În unitățile de învățământ din comuna Teliu sunt înscriși 127 preșcolari și 521 elevi
4	Dezvoltare economică	În Teliu sunt înregistrate în prezent un total de 104 firme, dintre care 98 firme SRL, 5 firme SRLD, 1 firme SNC. Domeniile de activitate cele mai populare în Teliu sunt 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun, 4120 - Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 4781 - Comerț cu amănuntul al produselor alimentare, băuturilor și produselor din tutun efectuat prin standuri, chioșcuri și piete.
5	Gradul de izolare al localității	Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: DN 10, DJ 103B Dotări edilitare – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - drumuri naționale: DN10 lungime 23Km din care 11 Km în intravilan și 12 Km în extravilan, realizează legătura între localitățile Brașov și Buzău.

		- drumuri județene: DJ 103B lungime 10 Km, din care 2,5 Km în intravilan și 7,5 Km în extravilan, realizează legătura între localitățile: Săcele - Tărlungeni - Budila - Teliu. - drumuri comunale: Drum ocolitor pentru drumul național DN10 având o lungime de 7 Km. - străzi din interiorul localității Teliu pe o lungime de aprox. 14 Km - rețeaua de alimentare cu apă potabilă 25 km - rețeaua de canalizare : 0 km
6	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 4,75%. Servicii sociale și educaționale oferite de Centrul de Zi «Greierasul» Teliu

Analiza situației existente la nivelul comunității **Ungra- în vederea elaborării **Studiului privind abandonul școlar****

Date privind		
1.	Scurtă descriere a localității	Comuna Ungra este situată în partea de nord a județului Brașov, pe malul drept al râului Olt , nu departe de confluența acestuia cu pâraiele Homorod și valea Dăisoarei, la 3 km de drumul național nr.13, Brașov-Sighisoara.
2.	Populația	Populația comunei Ungra se ridică la 1.949 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.038 de locuitori. ^[1] Majoritatea locuitorilor sunt români (85,48%). Principalele minorități sunt cele de romi (7,54%), maghiari (1,44%) și germani (1,44%). Pentru 4,1% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. ^[2] Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (93,33%), cu o minoritate de luterani de confesiune augustină (1,33%). Pentru 4,1% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. ^[4]
3.	Educația	Școala Gimnazială Ungra se află în localitatea Ungra din județul Brașov. Are în subordine următoarele structuri: Grădinița cu program normal Ungra, Școala Gimnazială Dăișoara și Grădinița cu program normal Dăișoara. În anul școlar 2022-2023, la Școala Gimnazială Ungra/Dăișoara sunt înscriși un număr de 341 de elevi și preșcolari.
4.	Dezvoltare economică	În Ungra sunt înregistrate în prezent un total de 43 firme, dintre care 42 firme SRL, 1 firmă SRLD. Domeniile de activitate cele mai populare în Ungra sunt 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun, 4120 -

		Lucrari de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 4721 - Comerț cu amănuntul al fructelor și legumelor proaspete, în magazine specializate. Ungra face parte din microregiunea de dezvoltare Rupea-Cohalm, din Județul Brașov și deci din Regiunea de dezvoltare Centru cu sediul administrativ în municipiul Alba Iulia. Microregiunea Rupea-Cohalm sau țara Cohalmului este una din cele trei micro-regiuni de dezvoltare individualizate la nivelul județului Brașov. Din punct de vedere al unităților teritorial-administrative existente, zona cuprinde un oraș: Rupea și opt comune: Bunești, Cața. Hoghiz, Homorod, Jibert, Racoș, Ticuș, Ungra. Cele opt comune, împreună cu orașul Rupea, Biserica Evanghelică și Ortodoxă, Fundația Mihai Eminescu precum și Consiliul Județean, Agenția de Dezvoltare Județeană dar și cea Regională au pus bazele unui parteneriat în vederea dezvoltării pe termen lung a micro-regiunii Rupea-Cohalm.
5.	Gradul de izolare al localității	Acces la rețeaua de căi ferate: distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR - 4 km gara Rupea Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: DJ 131F Dotări edilitar – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - drumuri naționale, județene, comunale, forestiere, pe teritoriul administrativ al localității : - DJ 131F - Rupea Gara - Ungra = 5 km - necesită reparații; - DC 22 = 5 km - necesită reparații; - rețeaua de alimentare cu apă potabilă - 11 km ; - rețeaua de canalizare - 0 km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 6,71%. Nu există fundații și asociații care desfășoară activități în domeniul serviciilor sociale.

Analiza situației existente la nivelul comunității **Tărlungeni** în vederea elaborării
Studiului privind abandonul școlar

Date privind		
1.	Scurt descriere a localității	Tărlungeni este comună în județul Brașov, Transilvania, România, formată din satele Cărpiniș, Purcăreni, Tărlungeni (reședința) și Zizin. Tărlungeni este situat în depresiunea Bârsei, la poalele muntelui Ciucaș. Originea numelui provine de la râul Tărlung, care traversează partea de vest a comunei.

2.	Populația	Populația Tărlungeni: 7001 locuitori (3404 bărbați și 3597 femeie) Vârsta medie: 44 ani Populația în funcție de vârstă: vârsta 0-14: 1047; vârsta 15-29: 1131; vârsta 30-44: 1387; vârsta 45-59: 1603, vârsta 60-74: 1227, vârsta 75-89: 544, vârsta 90+: 44 Componența etnică: Români (38,53%); Maghiari (27,41%); Romi (28,88%); Necunoscută (5,01%); Altă etnie (0,15%) Componența confesională: Ortodocși (58,47%); Romano-catolici: 1,32%, Penticostali: 7,31%, Adventiști de ziua a șaptea (1,08%); Luterani (24,48%); Necunoscută (5,1%); Altă religie (2,21%)
3.	Educația	Unitățile de învățământ din comuna Tărlungeni sunt: Școala Gimnazială Tărlungeni Școala Primară Cărpiniș Grădinița cu PN Purcăreni Școala Gimnazială Purcăreni Grădinița cu PN Tărlungeni Grădinița cu PN Zizin Școala Gimnazială Zizin În unitățile de învățământ din Tărlungeni sunt înscriși: 810 elevi
4.	Dezvoltare economică	În Tărlungeni sunt înregistrate în prezent un total de 543 firme, dintre care 531 firme SRL, 8 firme SRLD, 2 firme SNC, 1 firme COAG, 1 firme SA. Domeniile de activitate cele mai populare în Tărlungeni sunt 4120 - Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 4941 - Transporturi rutiere de marfuri, 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun. În Purcăreni sunt înregistrate în prezent un total de 65 firme, dintre care 59 firme SRL, 5 firme SRLD, 1 firme COAG. Domeniile de activitate cele mai populare în Purcăreni sunt 4941 - Transporturi rutiere de marfuri, 4120 - Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun. În Zizin sunt înregistrate în prezent un total de 88 firme, dintre care 86 firme SRL, 2 firme SRLD. Domeniile de activitate cele mai populare în Zizin sunt 4711 - Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare

		predominanta de produse alimentare, bauturi si tutun, 4120 - Lucrari de construcții a cladirilor rezidentiale si nerezidentiale, 125 - Cultivarea arbusrilor fructiferi, capsunilor, nuciferilor si a altor pomi fructiferi. In Carpinis sunt inregistrate in prezent un total de 62 firme, dintre care 61 firme SRL, 1 firme COAG. Domeniile de activitate cele mai populare in Carpinis sunt 4941 - Transporturi rutiere de marfuri, 4120 - Lucrari de construcții a cladirilor rezidentiale si nerezidentiale, 147 - Cresterea pasarilor.
5.	Gradul de izolare al localității	Distanța între reședința de județ Brașov și Târlungeni este de 17 km. Acces la rețeaua de căi ferate: distanța până la cea mai apropiată stație sau haltă CFR - 10 km gara Brașov Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: DJ 103A, DJ 103B Dotări edilitar – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - drumuri judetene 40 km - drumuri comunale 1,5 km - drumuri forestiere 35 km - rețeaua de alimentare cu apă potabilă: 63 km - rețeaua de canalizare: 0 km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 3,22%

Analiza situației existente la nivelul comunității cartierului **Bartolomeu** Școala Gimnazială Nr. 14 "Sfântul Bartolomeu" Brașov, în vederea elaborării **Studiului privind abandonul școlar**

Date privind		Brasov / Cartier Bartolomeu / Școala Gimnazială Nr. 14 "Sfântul Bartolomeu" Brașov
	Scurtă descriere a localității/școlii	Brașov (în germană <i>Kronstadt</i>, în maghiară <i>Brassó</i>, în latină <i>Corona</i>, <i>Brassovia</i>, în dialectul săsesc <i>Kruhnen</i>) este municipiul de reședință al județului cu același nume, Transilvania, România, format din localitățile componente Brașov (reședința) și Poiana Brașov.
	Populația	Populația Brasovului este de 227.961 locuitori. Structura etnică a acesteia este următoarea: • Români: 208.757 (91,3%) • Maghiari (incluzând secui): 16.172 (7,1%) • Sași: 1.079 (0,5%) • Romi: 916 (0,4%)

		Alte naționalități (ruși, evrei, greci, italieni, turci): 1037 (0,7%)
	Educația	În prezent, școala are peste 1200 de elevi, numărul lor este în creștere, Programul a doua șansă: 23 cursanți, învățământ primar și 21 cursanți, secundar inferior.
	Dezvoltare Economică	În Brașov sunt înregistrate în prezent un total de 27,481 firme, dintre care 26952 firme SRL, 303 firme SRLD, 173 firme SA, 23 firme SOCO, 10 firme SNC, 8 firme SCS, 5 firme COAG. Domeniile de activitate cele mai populare în Brașov sunt 4120 - Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, 4941 - Transporturi rutiere de marfuri, 6201 - Activități de realizare a softului la comandă (software orientat client).
5.	Gradul de izolare al localității	Acces la rețeaua de drumuri naționale, județene, comunale, forestiere: - E60 pe DN1 (București - Brașov) - E68 pe DN1 (Brașov - Făgăraș - Sibiu) - DN13 (Brașov - Rupea - Sighișoara) - E574 pe DN11 (Brașov - Târgu Secuiesc - Bacău) - DN73 (Brașov - Câmpulung - Pitești) Dotări edilitar – gospodărești: (lungimea rețelelor și starea lor tehnică) - drumuri naționale, județene, comunale, forestiere, pe teritoriul administrativ: lungimea străzilor orașenești a fost în anul 2006 de 485 km. Densitatea drumurilor publice este de 27,8km/100kmp. - rețeaua de alimentare cu apă potabilă: 459,4 Km - rețeaua de canalizare: 361,9 km
6.	Aspecte sociale:	Rata șomajului: 0,64%

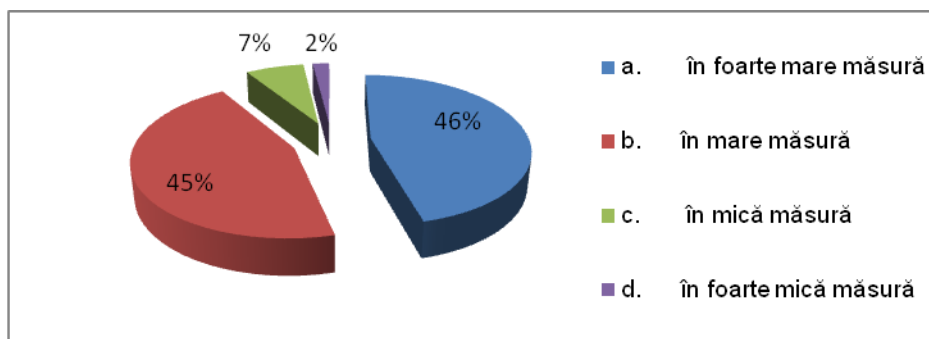
4. INTERPRETAREA REZULTATELOR PENTRU CHESTIONARUL PRIVIND PERCEPȚIA CADRELOR DIDACTICE ASUPRA ABANDONULUI ȘCOLAR

pentru cele 14 școli partenere în proiect
(273 respondenți)

ITEM 1

Conșiderați că abandonul școlar reprezintă un fenomen actual, o provocare pentru sistemul de învățământ din România ? (alegeți o singură variantă de răspuns)

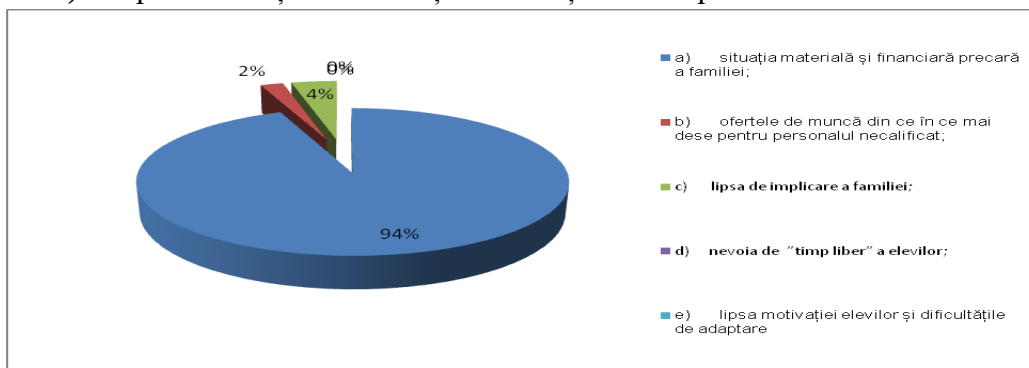
- în foarte mare măsură
- în mare măsură
- în mică măsură
- în foarte mică măsură



În marea măsură, opinia cadrelor didactice este că abandonul școlar reprezintă o problemă în învățământul românesc (91%);

Item 2. Pentru a remedia acest fenomen este nevoie de cunoașterea cauzelor care pot conduce la părăsirea traseului educațional. Identificați trei factori cheie ai abandonului școlar:

- situația materială și financiară precară a familiei;
- oferțele de muncă din ce în ce mai dese pentru personalul necalificat;
- lipsa de implicare a familiei;
- nevoia de "timp liber" a elevilor;
- lipsa motivației elevilor și dificultățile de adaptare

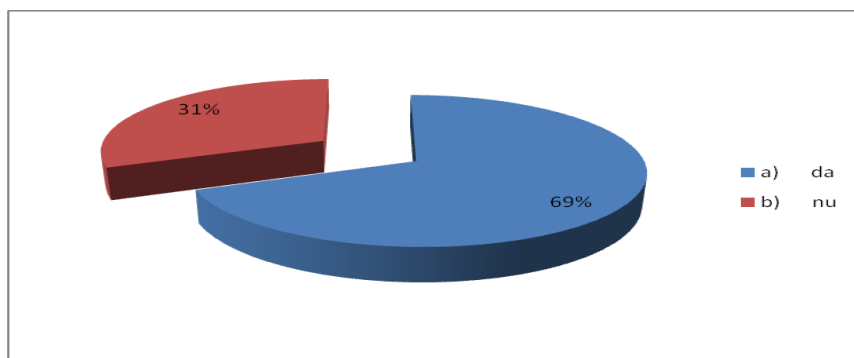


Principala cauză, identificată de profesori, care poate conduce la părăsirea traseului educațional este situația materială și financiară precară a familiei (94%);

ITEM 3

Repetenția poate reprezenta o cauză a abandonului școlar?

- a) da
- b) nu

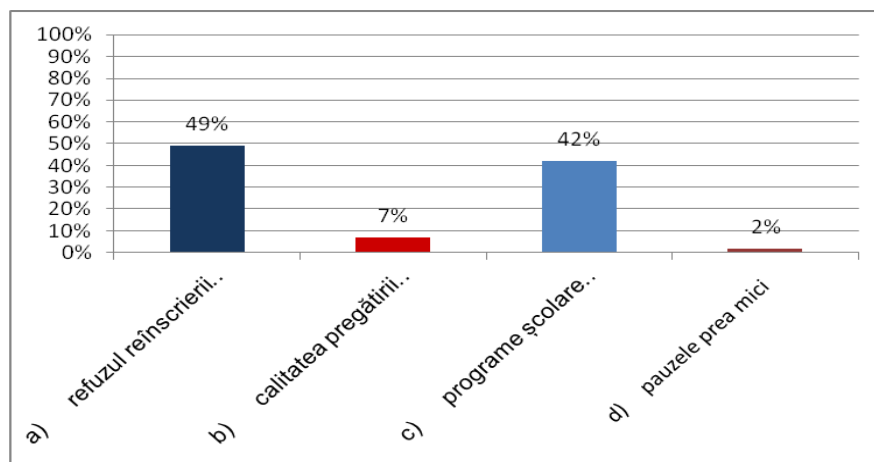


69% din numărul total de profesori chestionați sunt de părere că repetenția este una din cauzele principale ale abandonului școlar

ITEM 4

Care din următoarele situații școlare pot influența alegerea elevilor de a abandona sistemul de învățământ (răspunsuri multiple)

- a) refuzul reînscrierii unui copil care a rămas repetent;
- b) calitatea pregătirii profesorilor și atitudinea acestora față de elevi;
- c) programe școlare prea încărcate, care îngreunează procesul de învățare;
- d) pauzele prea mici

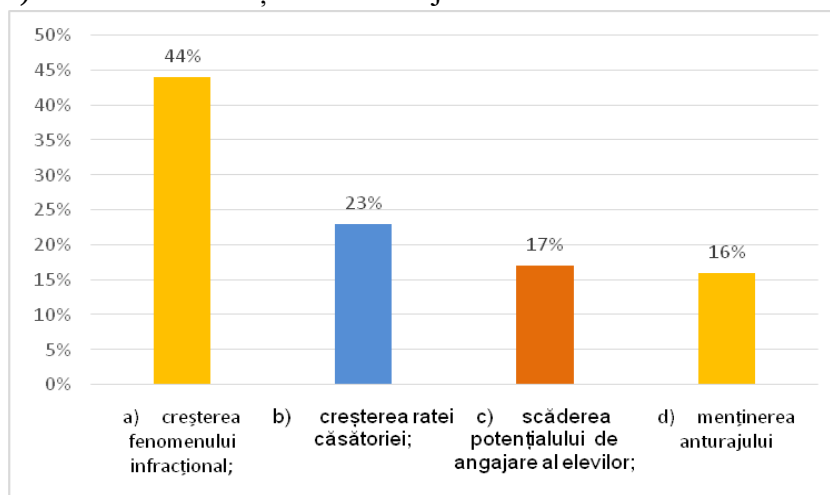


Referitor la situațiile școlare care pot influența alegerea elevilor de a abandona sistemul de învățământ au fost precizate ca fiind mai frecvente următoarele: refuzul reînscriserii unui copil care a rămas repetent (49%) și programele școlare prea încărcate, care îngreunează procesul de învățare (42%).

ITEM 5

Printre consecințele absenteismului și implicit ale abandonului școlar se pot număra și următoarele. Alegeți variantele identificate în școala dvs:

- a) creșterea fenomenului infracțional;
- b) creșterea ratei căsătoriei;
- c) scăderea potențialului de angajare al elevilor;
- d) menținerea anturajului

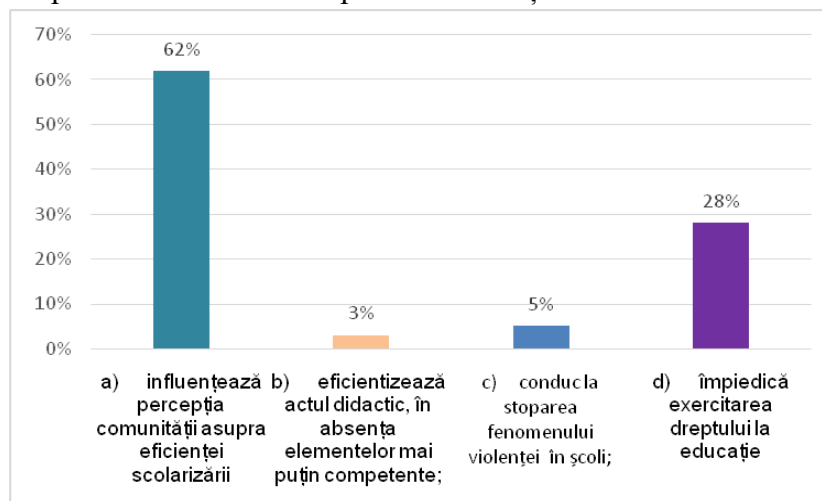


Cadrele didactice chestionate au răspuns că absenteismului și abandonului școlar au drept consecințel. creșterea fenomenului infracțional (44%) și creșterea ratei căsătoriei în rândul minorilor (23%);

ITEM 6

Alegeți posibilele efecte ale absenteismul și abandonul școlar:

- a) influențează percepția comunității asupra eficienței școlarizării
- b) eficientizează actul didactic, în absența elementelor mai puțin competente;
- c) conduc la stoparea fenomenului violenței în școli;
- d) împiedică exercitarea dreptului la educație

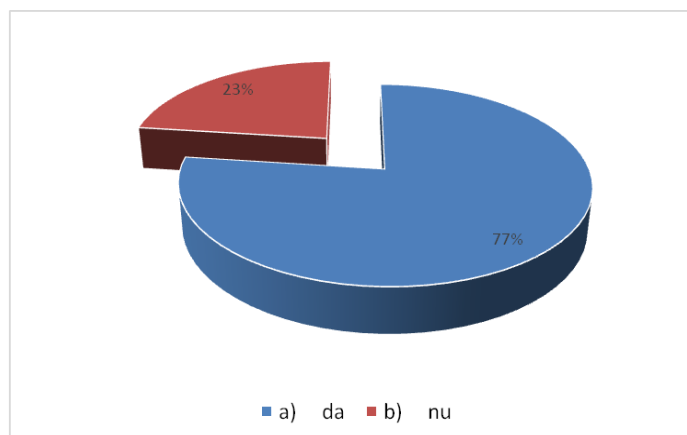


În opinia profesorilor chestionați efectul cel mai pregnant al abandonului școlar îl reprezintă percepția comunității asupra eficienței școlarizării (62%)

ITEM 7

Considerați că lipsa certificatului de absolvire a școlii poate determina scăderea stimei de sine a elevului?

- a) da
- b) nu

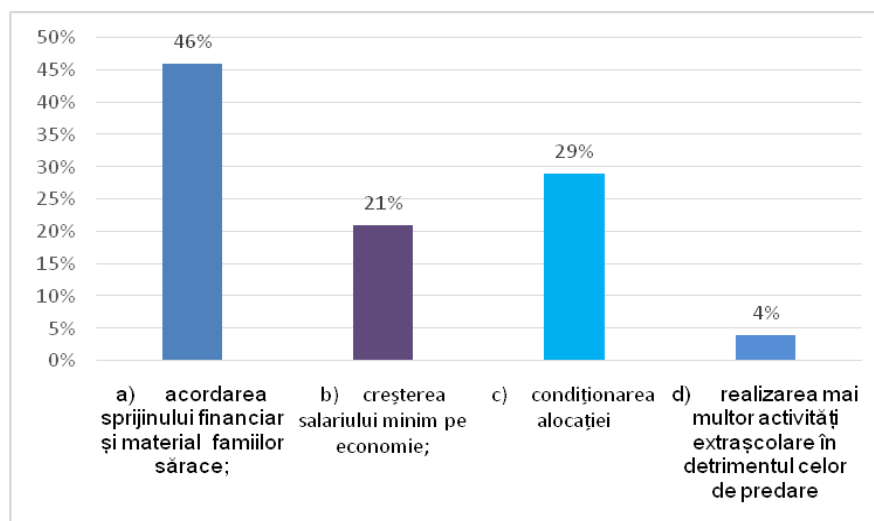


În procent de 77% profesorii chestionați sunt de părere că lipsa certificatului de absolvire a școlii poate determina scăderea stimei de sine a elevului

ITEM 8

Pentru stoparea fenomenului de abandon școlar este nevoie de (răspunsuri multiple):

- a) acordarea sprijinului financiar și material familiilor sărace;
- b) creșterea salariului minim pe economie;
- c) condiționarea alocației
- d) realizarea mai multor activități extrașcolare în detrimentul celor de predare

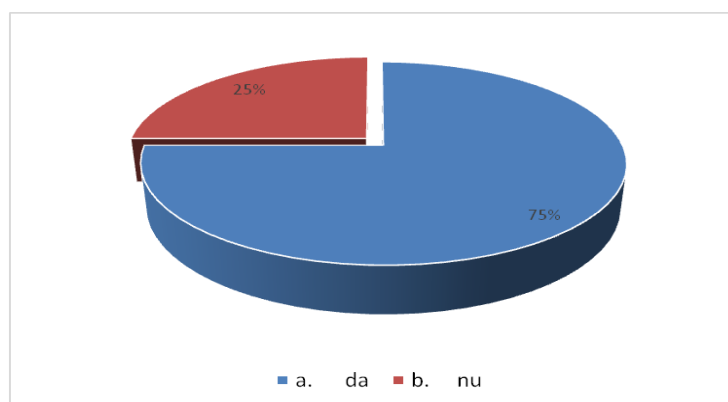


46% din numărul total de profesori chestionați au exprimat opinia că acordarea sprijinului financiar și material familiilor sărace poate stopa fenomenul de abandon școlar

ITEM 9

Considerați că realizarea unui parteneriat școală-familie-instituții importante din comunitate poate îmbogăți raportul școală familie și implicit reduce rata de abandon școlar ?

- a. da
- b. nu



Un procent ridicat (75%) din numărul total de cadre didactice chestionate consideră că parteneriatul școală-familie-instituții importante din comunitate poate reduce rata de abandon școlar

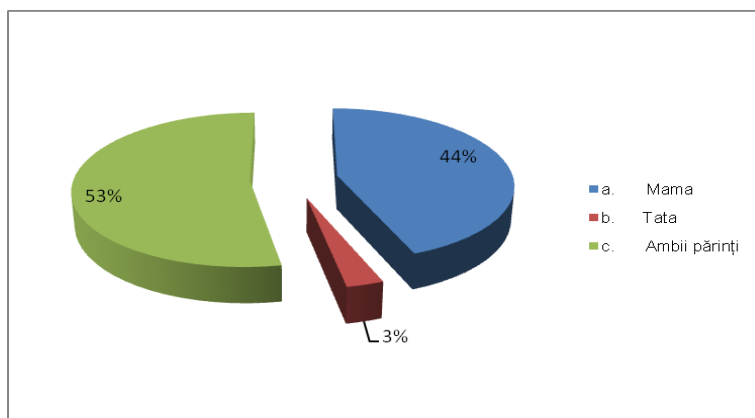
5. INTERPRETAREA REZULTATELOR PRIVIND PERCEPȚIA PĂRINȚILOR ASUPRA ABANDONULUI ȘCOLAR

pentru cele 14 școli partenere în proiect

(277 respondenți)

Item 1. Cine se ocupă mai mult în familia dumneavoastră de controlul copiilor ?
în foarte mare măsură

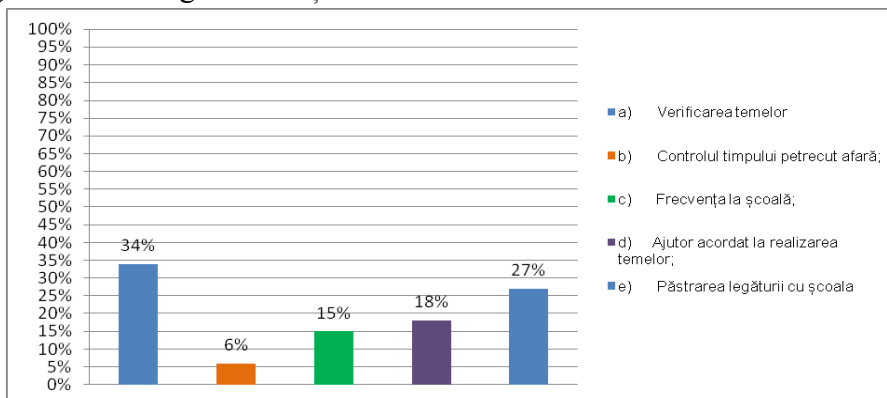
- a. Mama
- b. Tata
- c. Ambii părinți



Preocuparea părinților pentru educația copiilor este evidențiată de procentul ridicat (53%) al răspunsului: ambii părinți se ocupă de controlul copilului.

Item 2. Cum se realizează acest control ?

- Verificarea temelor
- Controlul timpului petrecut afară;
- Frecvența la școală;
- Ajutor acordat la realizarea temelor;
- Păstrarea legăturii cu școala

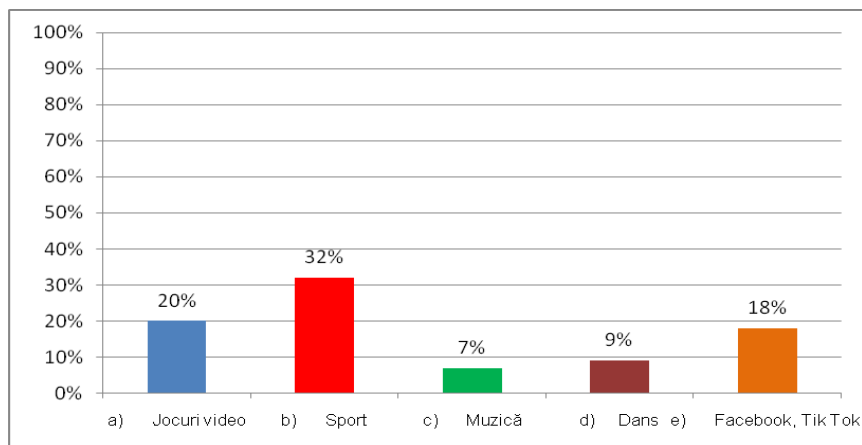


Întrebarea adresată părinților cum realizează supravegherea copilului astfel încât să evite situația absenteismului și abandonului școlar: 34% au răspuns că verifică temele, 6% au precizat că monitorizează timpul petrecut de copil afară, 15% se informează asupra frecvenței copilului la școală, 18% acordă ajutor copilului la realizarea temelor, iar 27% păstrează o bună comunicare cu școala

Item 3. Care sunt ocupațiile preferate ale copilului dumneavoastră?

- Jocuri video

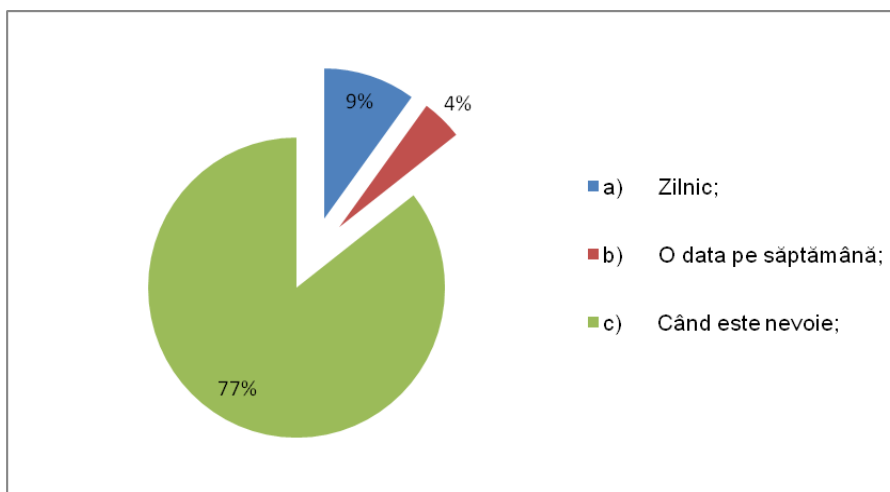
- b) Sport
- c) Muzică
- d) Dans
- e) Facebook, Tik Tok



Părinții chestionați au indicat că preocupări zilnice ale copiilor lor: jocuri video (20%), Facebook, Tik Tok (18%), sport, mișcare în aer liber 32%, muzică 7%, dans (9%)

Item 4. Cât de des luați legătura cu dirigintele/învățătorul clasei în care este copilul dvs?

- a) Zilnic;
- b) O data pe săptămână;
- c) Când este nevoie;





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

77% din numărul total de părinți chestionați au precizat că iau legătura cu dirigintele/învățătorul clasei în care este copilul când este nevoie și doar 4% au menționat că se întâlnesc zilnic cu dirigintele.

6. ANALIZĂ COMPARATIVĂ A REZULTATELOR CHESTIONARULUI APLICAT CADRELOR DIDACTICE PRIVIND ABANDONUL ȘCOALR

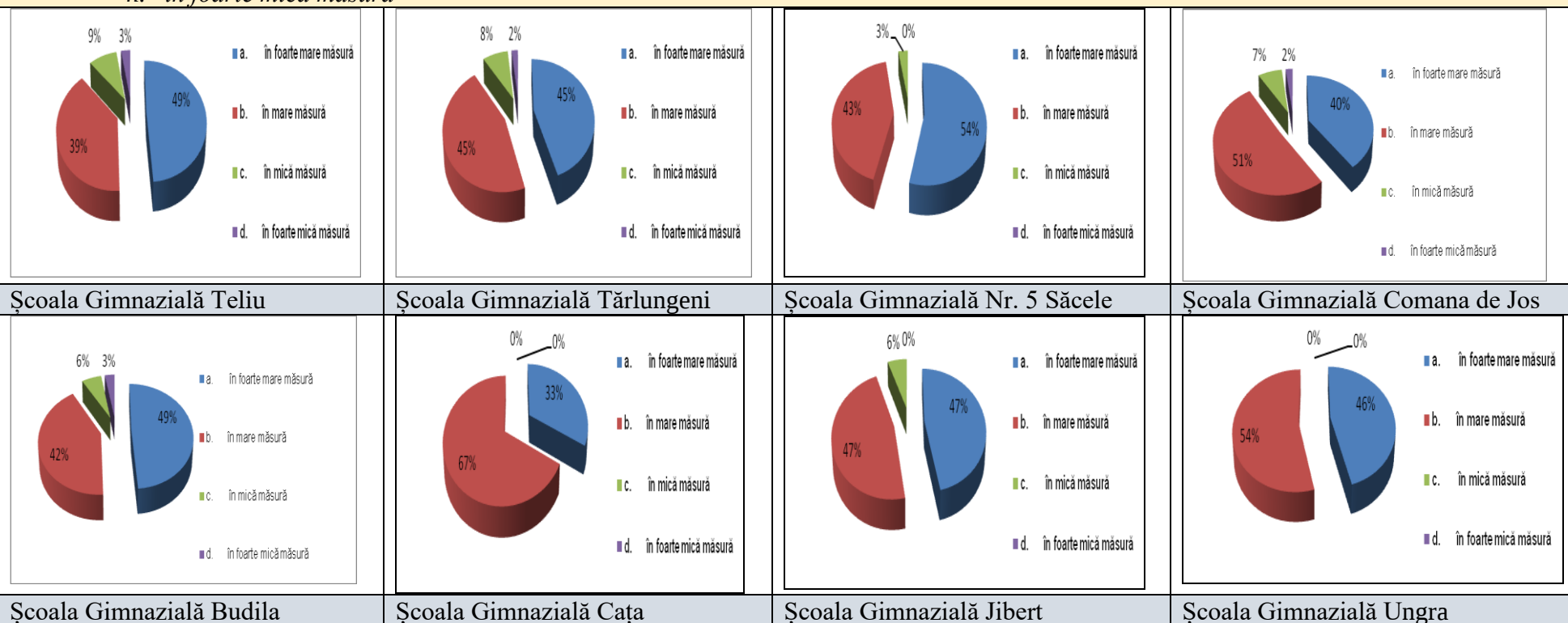
Item 1: *Considerați că abandonul școlar reprezintă un fenomen actual, o provocare pentru sistemul de învățământ din România ? (alegeți o singură variantă de răspuns)*

e. în foarte mare măsură

f. în mare măsură

g. în mică măsură

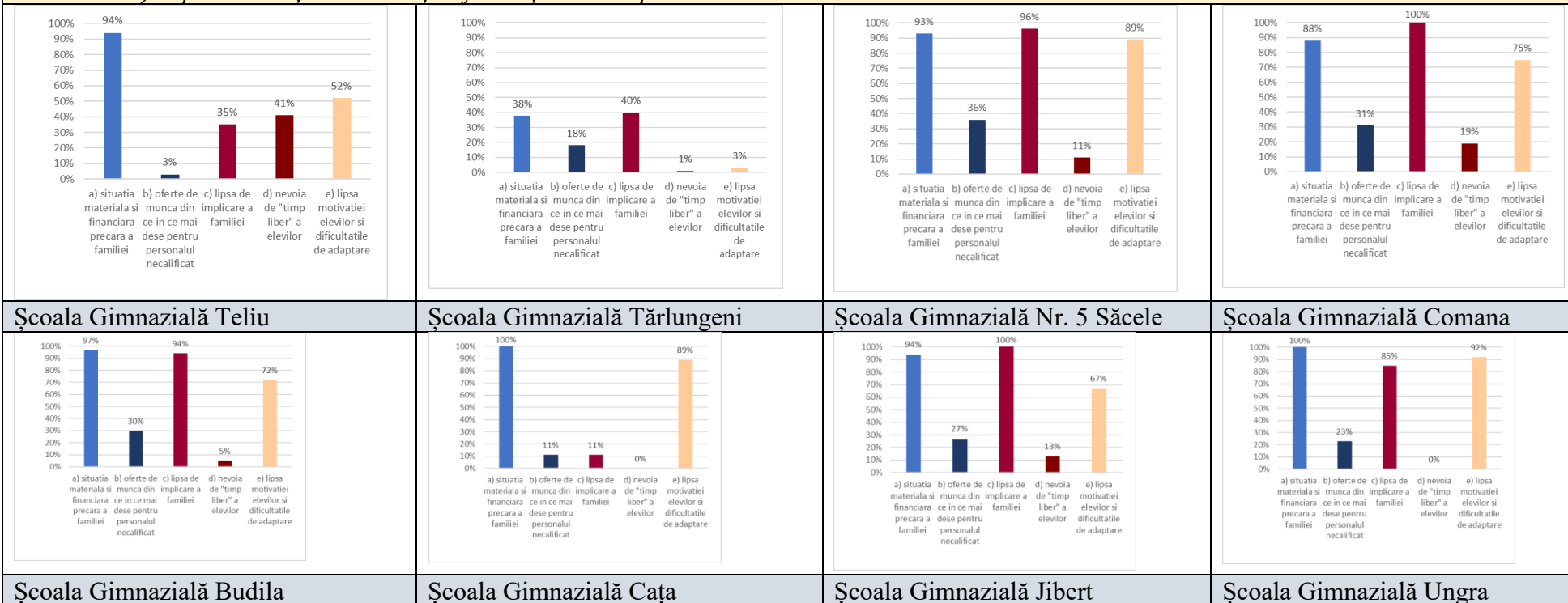
h. în foarte mică măsură



Din numărul total de cadre didactice care au răspuns la chestionar peste 88% au considerat că abandonul școlar este un fenomen actual.

Item 2: Pentru a remedia acest fenomen este nevoie de cunoașterea cauzelor care pot conduce la părăsirea traseului educațional. Identificați trei factori cheie ai abandonului școlar:

- situația materială și financiară precară a familiei;
- ofertele de muncă din ce în ce mai dese pentru personalul necalificat;
- lipsa de implicare a familiei;
- nevoia de "timp liber" a elevilor;
- lipsa motivației elevilor și dificultățile de adaptare

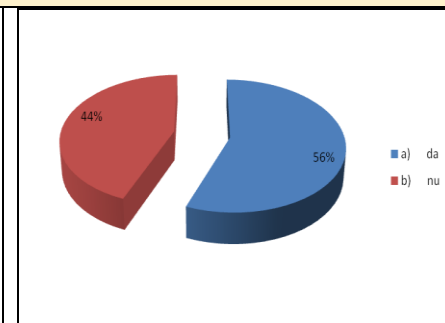
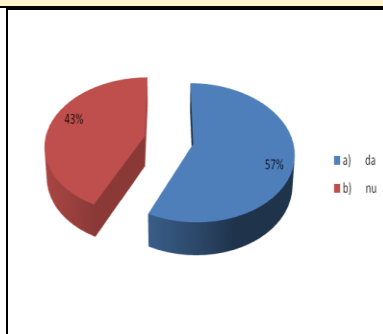
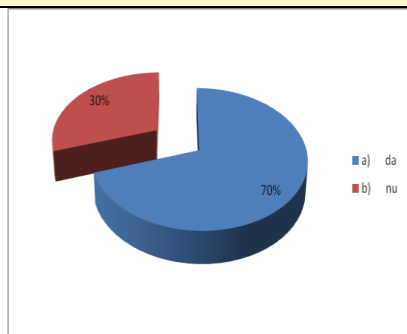
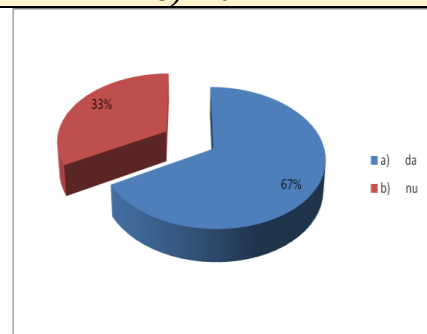


Principalii factori cheie ai abandonului școlar identificați în cele 14 comunități au fost: 1) situație materială precară cu cel mai ridicat procent în toate școlile; 2) lipsa de implicare a familiei – valori de peste 50% în Săcele- Gârcin, Comana, Budila, Jibert, Ungra și cu valori sun 50% în Teliu, Târlungeni, Cața, 3) lipsa de motivație pentru învățare cu o valoare procentuală de peste 52% în toate comunitățile cu excepția localității Târlungeni.

Item 3: Repetenția poate reprezenta o cauză a abandonului școlar?

a) da

b) nu

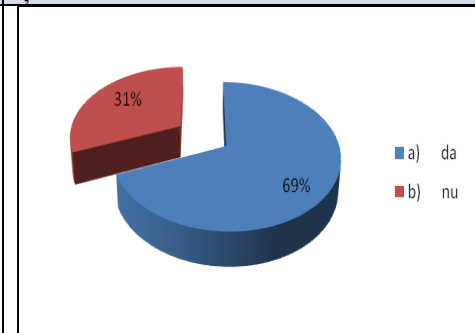
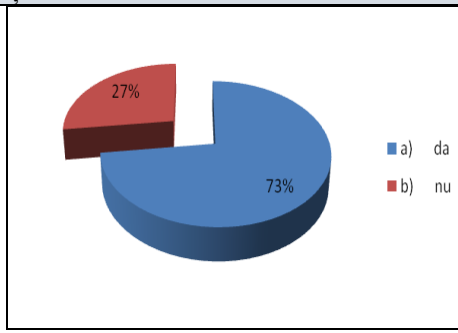
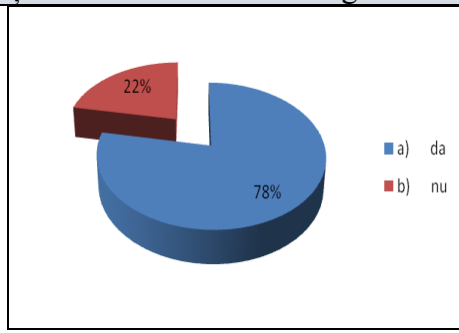
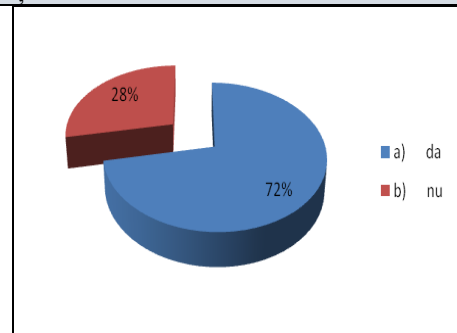


Școala Gimnazială Teliu

Școala Gimnazială Tărlungeni

Școala Gimnazială Nr. 5 Săcele

Școala Gimnazială Comana de Jos



Școala Gimnazială Budila

Școala Gimnazială Cața

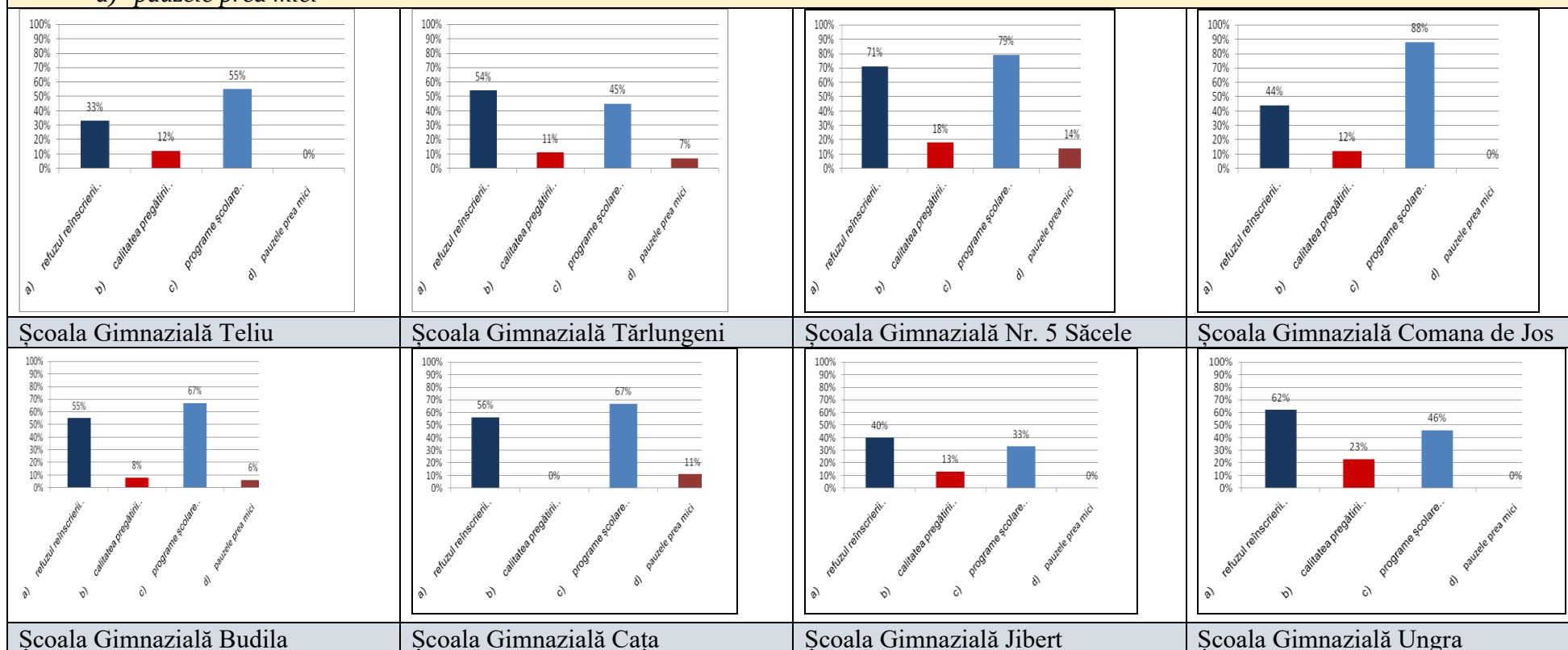
Școala Gimnazială Jibert

Școala Gimnazială Ungra

Cadrele didactice din cele 14 comunități sunt de părere că repetenție reprezintă o cauză a abandonului școlar. 56% din numărul cadrelor didactice din Comana și 78% din numărul cadrelor didactice din Cața susțin această afirmație.

Item 4: Care din următoarele situații școlare pot influența alegerea elevilor de a abandona sistemul de învățământ (răspunsuri multiple)

- refuzul reînscrierii unui copil care a rămas repetent;
- calitatea pregătirii profesorilor și atitudinea acestora față de elevi;
- programe școlare prea încărcate, care îngreunează procesul de învățare;
- pauzele prea mici

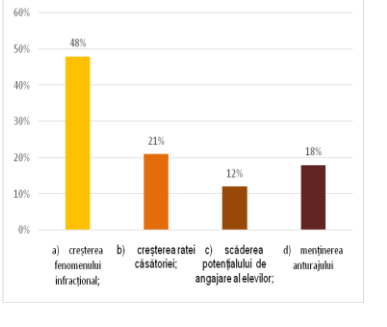
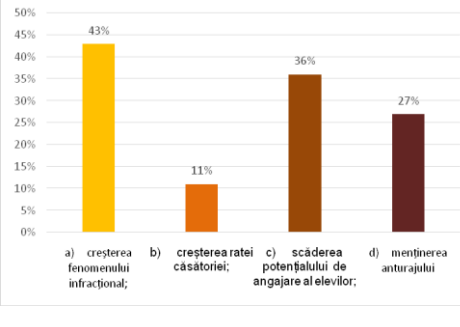
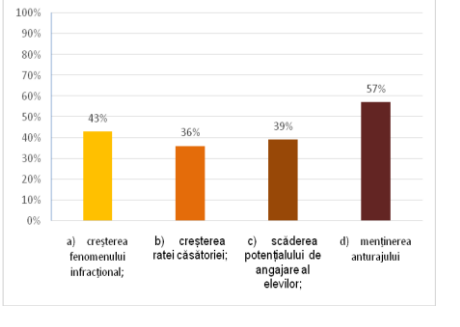
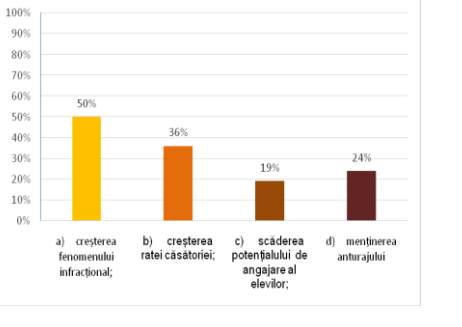
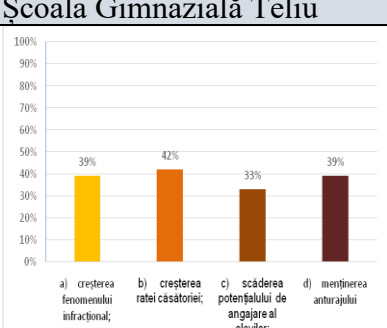
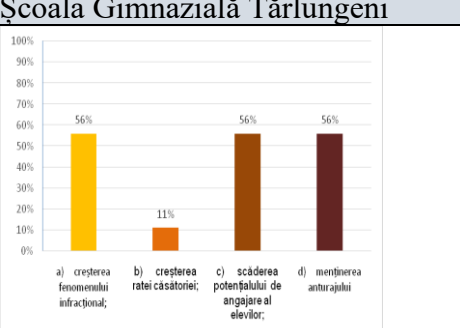
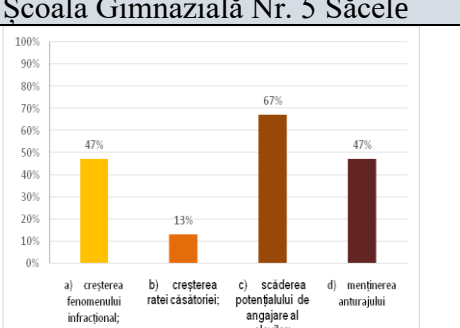
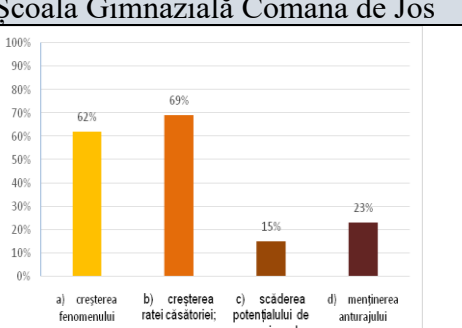


Cadrele didactice din cele 8 comunități au indicat principale situații școlare care au influențat abandonul școlar: refuzul copilului (familiei) de reînscris după repetenție (Jibert, Târlungeni, Ungra) și programe școlare încărcate, care îngreunează procesul de învățare (Cața, Budila, Comana, Săcele Târlungeni, Telui)

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Item 5: Printre consecințele absenteismului și implicit ale abandonului școlar se pot număra și următoarele. Alegeți variantele identificate în școala dvs:

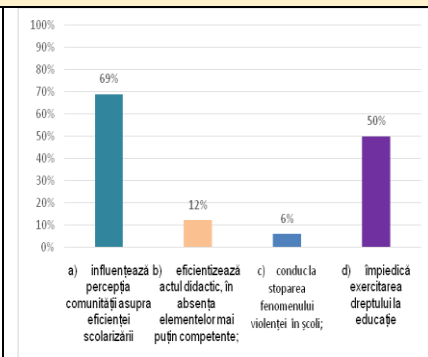
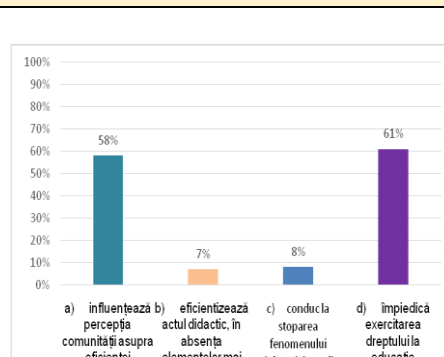
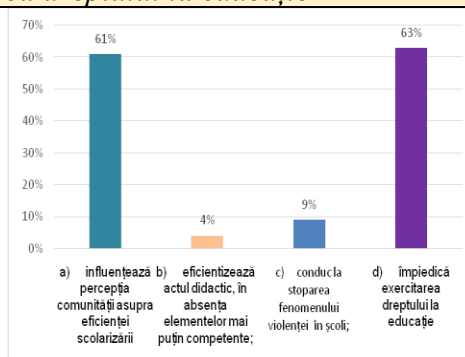
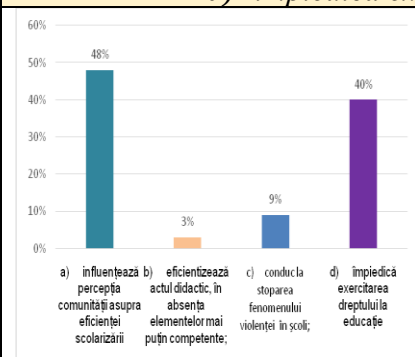
- a) creșterea fenomenului infracțional;
- b) creșterea ratei căsătoriei;
- c) scăderea potențialului de angajare al elevilor;
- d) menținerea anturajului

			
Școala Gimnazială Telu 	Școala Gimnazială Târlungeni 	Școala Gimnazială Nr. 5 Săcele 	Școala Gimnazială Comana de Jos 
Școala Gimnazială Budila	Școala Gimnazială Cața	Școala Gimnazială Jibert	Școala Gimnazială Ungra

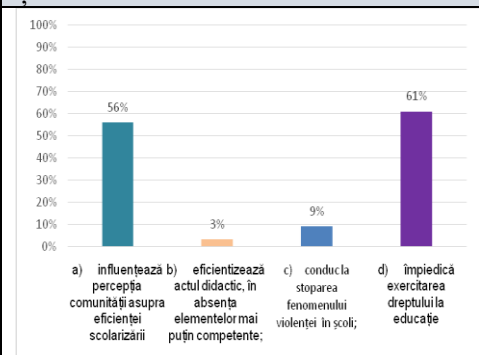
Consecințele absenteismului școlar sunt evidențiate în cele 8 comunități: 1) Creșterea infracționalității (peste 50%) în Comana, Cața, Ungra; 2) Scăderea interesului pentru angajare (67%) –Jibert, 3) Menținerea anturajului peste 56%- Cața, Săcele; 4) Creșterea ratei căsătoriei 11%-36%

Item 6: Alegeți posibilele efecte ale absenteismul și abandonul școlar:

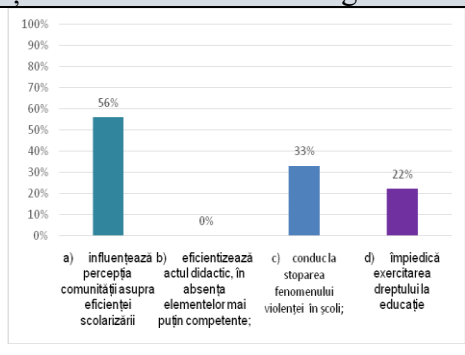
- a) influențează percepția comunității asupra eficienței școlarizării
- b) eficientizează actul didactic, în absența elementelor mai puțin competente;
- c) conduc la stoparea fenomenului violenței în școli;
- d) împiedică exercitarea dreptului la educație



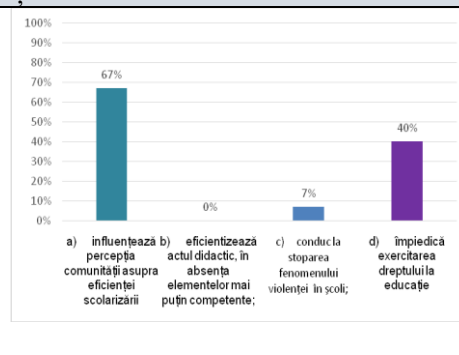
Școala Gimnazială Telu



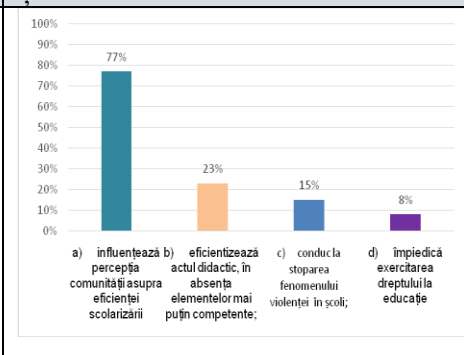
Școala Gimnazială Târlungeni



Școala Gimnazială Nr. 5 Săcele



Școala Gimnazială Comana de Jos



Școala Gimnazială Budila

Școala Gimnazială Cața

Școala Gimnazială Jibert

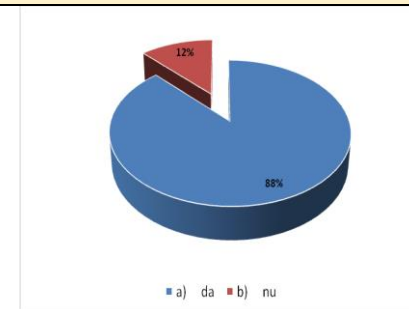
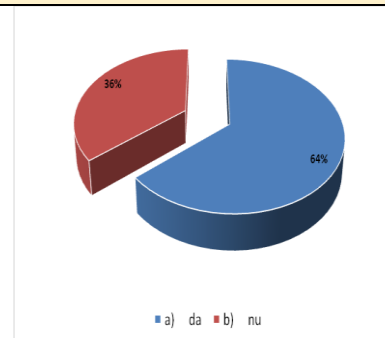
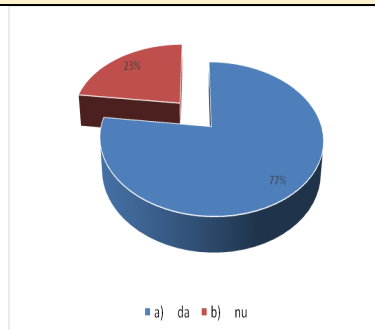
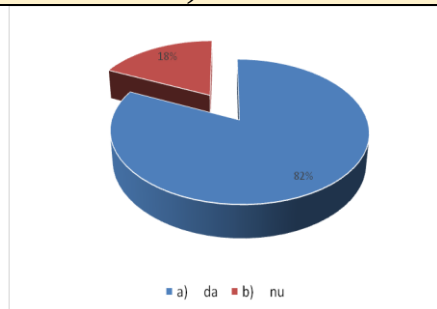
Școala Gimnazială Ungra

În cele 8 școli selectate cele mai frecvente răspunsuri la **itemul 6 - Posibilele efecte ale absenteismul și abandonul școlar** au fost: *influențează percepția comunității asupra eficienței școlarizării* 48%-77% și *exercitarea dreptului la educație* 8%- 63%

Item 7: *Considerați că lipsa certificatului de absolvire a școlii poate determina scăderea stimei de sine a elevului?*

a) da

b) nu

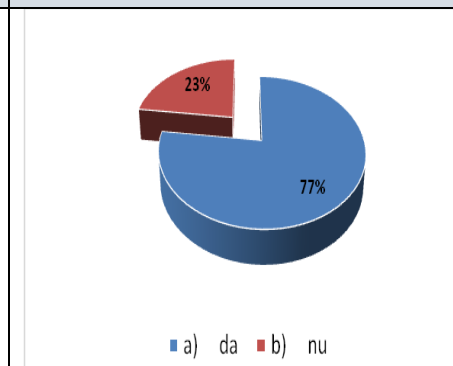
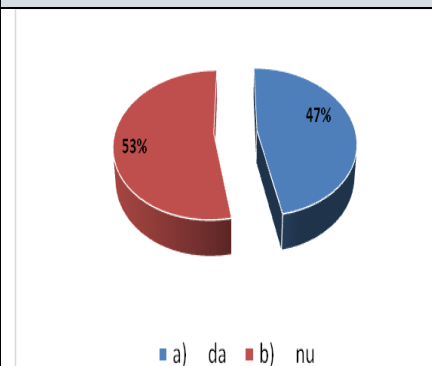
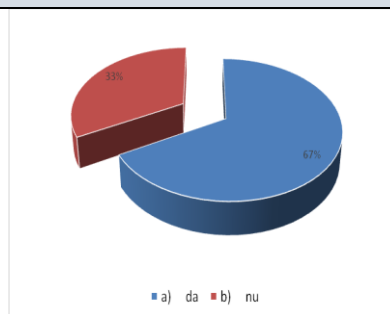
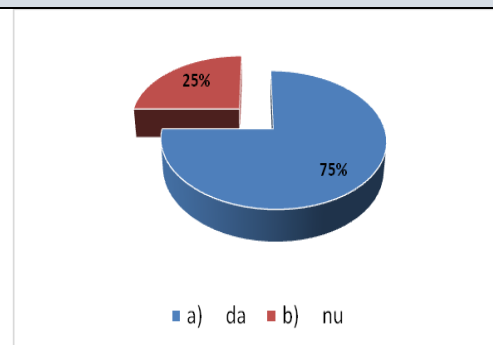


Școala Gimnazială Teliu

Școala Gimnazială Târlungeni

Școala Gimnazială Nr. 5 Săcele

Școala Gimnazială Comana de Jos



Școala Gimnazială Budila

Școala Gimnazială Cața

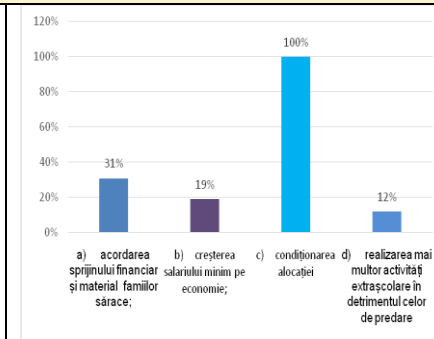
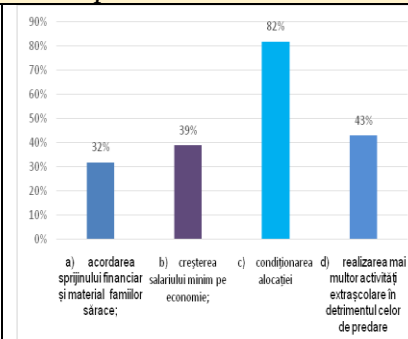
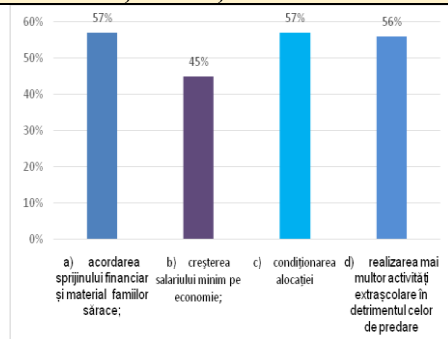
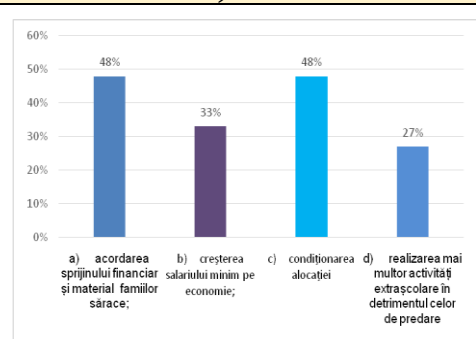
Școala Gimnazială Jibert

Școala Gimnazială Ungra

Lipsa certificatului de absolvire a școlii poate determina scăderea stimei de sine a elevului 47-77%

Item 8: Pentru stoparea fenomenului de abandon școlar este nevoie de (răspunsuri multiple):

- acordarea sprijinului financiar și material familiilor sărace;
- creșterea salariului minim pe economie;
- condiționarea alocației;
- realizarea mai multor activități extrașcolare în detrimentul celor de predare

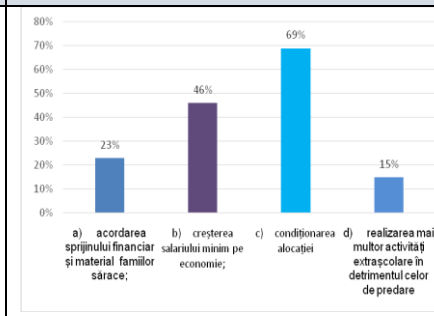
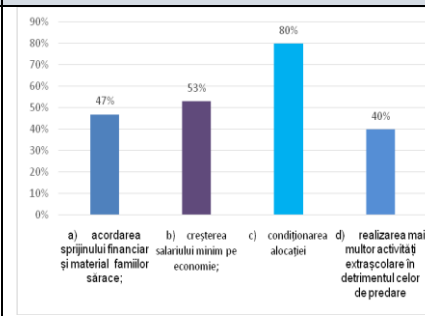
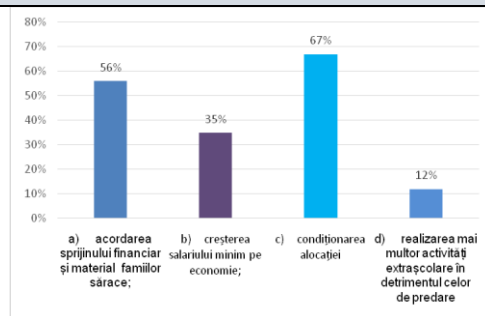
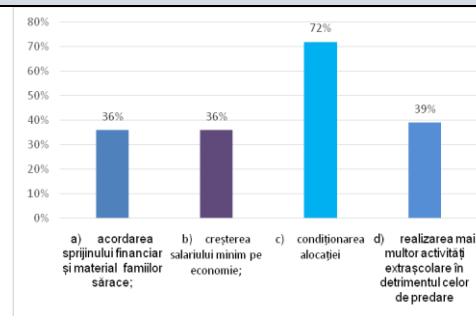


Școala Gimnazială Teliu

Școala Gimnazială Târlungeni

Școala Gimnazială Nr. 5 Săcele

Școala Gimnazială Comana de Jos



Școala Gimnazială Budila

Școala Gimnazială Cața

Școala Gimnazială Jibert

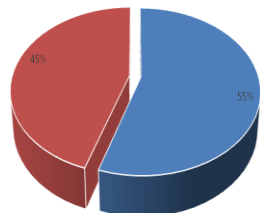
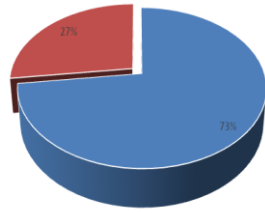
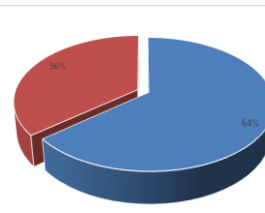
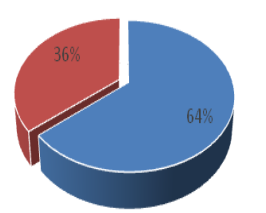
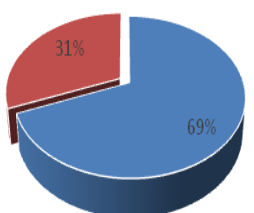
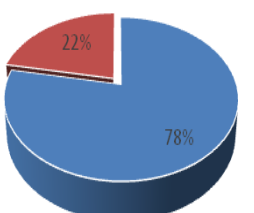
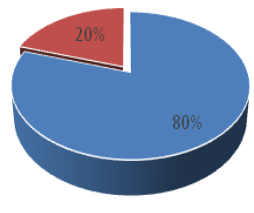
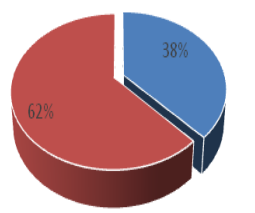
Școala Gimnazială Ungura

Pentru stoparea fenomenului de abandon școlar este nevoie de: condiționarea alocației 48%-100%; acordarea sprijinului financiar și material familiilor sărace 23%-57%

Item 9: Considerați că realizarea unui parteneriat școală-familie-instituții importante din comunitate poate îmbogăți raportul școală familie și implicit reduce rata de abandon școlar ?

c. da

d. nu

 ■ a. da ■ b. nu	 ■ a. da ■ b. nu	 ■ a. da ■ b. nu	 ■ a. da ■ b. nu
Școala Gimnazială Teliu	Școala Gimnazială Târlungeni	Școala Gimnazială Nr. 5 Săcele	Școala Gimnazială Comana de Jos
 ■ a. da ■ b. nu	 ■ a. da ■ b. nu	 ■ a. da ■ b. nu	 ■ a. da ■ b. nu
Școala Gimnazială Budila	Școala Gimnazială Cața	Școala Gimnazială Jibert	Școala Gimnazială Ungra

Realizarea unui parteneriat școală-familie-instituții importante din comunitate poate îmbogăți raportul școală familie și implicit reduce rata de abandon școlar 38%-80%

7. CONCLUZII.

Rezultatele obținute în urma prelucrării statistice a datelor, confirmă ipoteza, respectiv faptul că, abandonul școlar reprezintă rezultanta unor factori de natură socio-economică și educativă.

Ca urmare a activităților desfășurate de experții consilieri cu beneficiarii din cele 14 comunități au fost evidențiate corelații semnificative între:

- abandonul școlar și probleme comportamentale și atitudinale manifestate frecvent în procesul de școlarizare;
- probabilitatea crescută de renunțare la studii în cazul copiilor care locuiesc în zone cu acces limitat la servicii;
- părăsirea timpurie a școlii și proveniența din familii expuse riscului de marginalizare socială, concluzie relevantă în special pentru categoria persoanelor de etnie romă;
- abandonul școlar și climatul familial de risc, marcat de abuz și/sau neglijare.

Așa cum rezultă din interpretarea datelor obținute, o serie de factori de natură psihologică și socială favorizează apariția abandonului școlar, de la o vârstă timpurie (problemele familiale, anturajul, situația socioeconomică precară, comportamente adictive).

Factorii sociali reprezintă un reper important pentru studiul cauzelor abandonului școlar, întrucât, așa cum majoritatea respondenților au declarat, ponderea cea mai mare din timp era petrecută de aceștia în grupul de prieteni/familie.

Rezultatele studiului ilustrează relația biunivocă abandon școlar – comportament infracțional, în sensul existenței unui raport de reciprocitate potrivit căruia:

- copiii care abandonează studiile sunt mai predispuși să se implice în anturaje infracționale și să manifeste, în consecință, conduite delincvențiale;
- adolescenții care săvârșesc fapte penale și intră în contact cu sistemul de justiție întrerup ciclul de școlarizare, crescând riscul de abandon școlar.

Abandonul școlar reprezintă una dintre principalele cauze care provoacă, în rândul minorilor și tinerilor, excluziune socială, sărăcie și, în mod special, șomaj. Părăsirea timpurie a

școlii determină efecte de natură complexă care pornesc de la pierderea informațiilor din sistemul de cunoștințe, eșec școlar și conflicte cu părinții și ajung până la inadaptare socio-profesională, dificultăți de asumare a unui mod de viață autonom și responsabil, în acord cu normele societății i., săvârșirea de acte delictuale iar, pe termen lung, stabilizarea comportamentelor infracționale. La nivel psihologic, absenteismul este determinat de cauze multiple, aflate în legătură cu evoluția negativă a personalității individului, inclusiv în raporturile cu școala (factori perturbatori precum: tulburările de conduită și starea sănătății). Din perspectivă socială, absenteismul școlar trebuie analizat la nivelul raporturilor negative instituite între elev și realitatea socială a familiei, a comunității locale, a clasei ca grup social distinct. Bunăstarea familiei (situația financiară, condițiile de trai, relațiile interpersonale, dar și starea de sănătate fizică și psihică a membrilor) reprezintă unul dintre principalii factori care influențează modul de raportare a individului la societate, familia putând deveni, cu ușurință, o sursă de disfuncționalitate. Remarcăm faptul că, o mare parte dintre adolescenții participanți la studiu provin din medii familiale în care funcțiile parentale sunt disfuncționale, de multe ori părinții reprezentând exemple negative de comportament. Totodată, certurile frecvente între părinți, urmate de agresiuni fizice, pe fondul consumului de alcool, inexistența unei situații financiare stabile, atitudinea abuzivă, lipsa supravegherii, dar și indiferența manifestată prin abandon și neglijență emoțională, contribuie la manifestarea unui tipar comportamental nesănătos în rândul copiilor, cu consecințe directe asupra conduitei școlare, favorizând părăsirea timpurie a școlii. De asemenea, anturajele nepotrivite, chiar infracționale, reprezintă mediul prielnic pentru potențarea comportamentelor adictive și încălcarea regulilor de conviețuire socială. Cunoașterea și analizarea factorilor implicați în manifestarea comportamentelor infracționale contribuie la definirea strategiilor recuperative, având drept scop conceptualizarea coordonatelor de prevenție și intervenție

8. RECOMANDĂRI PENTRU DIMINUARE A ABANDONULUI ȘCOLAR

Pornind de la analiza situațiilor școlare care pot determina absenteismul și abandonul școlar pot fi conturate o serie de măsuri cum ar fi:

- Revizuirea programelor școlare în scopul menținerii interesului elevilor față de lecții
- Dotarea tuturor claselor cu echipament modern în scopul eficientizării procesului

educativ

- Monitorizarea elevilor care absentează frecvent de la ore
- Motivarea elevilor de a nu absenta de la ore, prin implicarea lor în diverse acțiuni socio-educative
- Luarea legăturii cu familia/tutorele copilului care absentează frecvent de la ore, în scopul elucidării situației
- Parteneriat diriginte-profesor consilier școlar în scopul alegerii programului sau activităților de intervenție/ prevenție și aplicarea acestora în clasele de elevi cu nivel înalt al absenteismului (copii cu risc social sporit)
- Implicarea părinților în viața social-morală și educațională a copiilor: asistare la ore; participare activă la ședințele organizate în școli; participarea, alături de copii, la activități extra-curriculare; sprijinirea copilului în pregătirea temele pe acasă; comunicare eficientă cu copiii proprii
- Suport psiho-emoțional familiilor social-vulnerabile, în scopul depășirii situațiilor psiho-traumatizante și dificile legate de creșterea și educația copiilor
- Monitorizarea familiilor cu risc social sporit și includerea acestora în diverse programe de sprijin social.

9. INTERVENȚII LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN VEDEREA REDUCERII ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR

Activități complexe de instruire și consiliere psihologică

Consilierea individuală a elevilor privind prevenirea/ reducerea absenteismului, abandonului școlar la solicitarea cadrelor didactice, care să răspundă nevoilor:

- de optimizare permanentă a motivației pentru învățare a elevilor, a stimei de sine, de găsire a celui mai adecvat mod de raportare a elevului la activitatea instructiv-educativă, de depășire constructivă a anumitor dificultăți/ blocaje în activitatea de învățare;
- de conștientizare de către elevi a importanței rezolvării nonviolente a conflictelor inerente ce apar în viața cotidiană/ școlară, de eficientizare a comunicării în cadrul

grupului, dezvoltarea coeziunii clasei de elevi;

- de dezvoltare a unei atitudini pozitive față de respectarea intereselor celuilalt, de căutare a unor interese comune, prin renunțarea la percepțiile și judecățile greșite despre celălalt;
- desfășurarea în colaborare cu dirigintele a activităților de consiliere psihopedagogică individuală a elevilor.

2. Consilierea de grup a elevilor privind prevenirea/ reducerea absenteismului, abandonului școlar la solicitarea cadrelor didactice/ administrației școlare, prin:

- programe/activități de grup pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar, de dezvoltare a abilităților sociale și de comunicare;
- programe de prevenire și diminuare a absenteismului/ abandonului școlar, de dezvoltare a motivației și abilităților de învățare și optimizării învățării colaborarea cu dirigintele în desfășurarea activităților de consiliere psihopedagogică de grup a elevilor;

3. Colaborarea permanentă cadru didactic din școală/ diriginte/director de școală prin:

- oferirea de asistență psihopedagogică individuală cadrelor didactice care solicită acest lucru, axată pe informarea și documentarea pe teme ca: cunoașterea preșcolarilor/elevilor; adaptareapreșcolarilor/elevilor la mediul școlar;
- adaptarea școlii la necesitățile elevilor; optimizarea relației școală – preșcolari/elevi - părinți
- oferirea de asistență psihopedagogică de grup cadrelor didactice, prin participarea psihologului la comisiile metodice ale diriginților, la cercurile pedagogice ale coordonatorilorde proiecte și programe, etc., la solicitarea administrației școlii;
- colaborarea cu administrația școlară în desfășurarea de activități specifice problematicei abandonului școlar;
- desfășurarea cursurilor de formare adresate tuturor cadrelor didactice pe problematica abandonului școlar

Implicarea părinților în programele de intervenție și diminuare a abandonului

școlar

Devianța școlară este o problemă foarte serioasă care necesită solicitarea tuturor factorilor implicați în creșterea și educarea copilului în vederea conștientizării efectelor pe termen lung și planificării intervențiilor de prevenire și reducere a comportamentelor deviante în general și a abandonului școlar în particular. Părinții au nevoie să fie implicați în acțiuni de susținere a efortului de reducere a acestor comportamente. Aceste acțiuni vor fi desfășurate de către membrii personalului școlar. Un exemplu de susținere ar putea fi lrecompensarea acasă a comportamentelor prosociale.

În scopul diminuării problematicei abandonului școlar recomandăm **realizarea în școală a unor activități de consiliere individuală/ de grup pentru părinții elevilor**, vizând:

- optimizarea relației părinți – copii / optimizarea comunicării părinți – copii;
- îmbunătățirea relației familie- școală- elev;
- cunoașterea de către părinți a potențialului de învățare a propriului copil și modalitățile de stimulare a acestuia / susținere în depășirea dificultăților de învățare;
- programe de consiliere de grup privind optimizarea relației familie- elev- școală.

BIBLIOGRAFIE:

10. Chelcea, Septimiu, *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică, 2001.
11. Jigău, M. (coord.), Programul pilot de intervenție prin sistemul Zone prioritare de educație, 2006.
12. Popoviciu, S., Psihologie socială. O abordare contextuală a individului ca actor social Editura Universității Emanuel, Oradea 2013.
13. Șaitiș, D., (Auto)cunoașterea- cheia dezvoltării personale, Editura No Gate Production, 2015.

SURSE INTERNET:

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2022/Transparenta/Stare_a_invatamantului/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2021-2022.pdf
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/reforme-nationale-domeniul-educatiei-scolare>

Anexa 1

CHESTIONAR PRIVIND PERCEPȚIA CADRELOR DIDACTICE

ASUPRA ABANDONULUI ȘCOLAR

Acest chestionar urmărește identificarea cauzelor abandonului școlar și a posibilelor soluții pentru diminuarea acestuia. Chestionarul este anonim. Vă rugăm să răspundeți cu sinceritate. Vă mulțumim !

1. Considerați că abandonul școlar reprezintă un fenomen actual, o provocare pentru sistemul de învățământ din România ? (alegeți o singură variantă de răspuns)
 - a. în foarte mare măsură
 - b. în mare măsură
 - c. în mică măsură
 - d. în foarte mică măsură
2. Pentru a remedia acest fenomen este nevoie de cunoașterea cauzelor care pot conduce la părăsirea traseului educațional. Identificați trei factori cheie ai abandonului școlar:
 - a. situația materială și financiară precară a familiei;
 - b. ofertele de muncă din ce în ce mai dese pentru personalul necalificat;
 - c. lipsa de implicare a familiei;
 - d. nevoia de "timp liber" a elevilor;
 - e. lipsa motivației elevilor și dificultățile de adaptare
3. Repetenția poate reprezenta o cauză a abandonului școlar?
 - a. da
 - b. nu
4. Care din următoarele situații școlare pot influența alegerea elevilor de a abandona sistemul de învățământ (răspunsuri multiple)
 - a. refuzul reînscrierii unui copil care a rămas repetent;
 - b. calitatea pregătirii profesorilor și atitudinea acestora față de elevi;
 - c. programe școlare prea încărcate, care îngreunează procesul de învățare;
 - d. pauzele prea mici
5. Printre consecințele absenteismului și implicit ale abandonului școlar se pot număra și următoarele. Alegeți variantele identificate în școala dvs:
 - a. creșterea fenomenului infracțional;
 - b. creșterea ratei căsătoriei;
 - c. scăderea potențialului de angajare al elevilor;
 - d. menținerea anturajului
6. Alegeți posibilele efecte ale absenteismului și abandonul școlar:
 - a. influențează percepția comunității asupra eficienței școlarizării
 - b. eficientizează actul didactic, în absența elementelor mai puțin competente;

- c. conduc la stoparea fenomenului violenței în școli;
 - d. împiedică exercitarea dreptului la educație
7. Considerați că lipsa certificatului de absolvire a școlii poate determina scăderea stimei de sine a elevului?
- a. da
 - b. nu
8. Pentru stoparea fenomenului de abandon școlar este nevoie de (răspunsuri multiple):
- a. acordarea sprijinului financiar și material familiilor sărace;
 - b. creșterea salariului minim pe economie;
 - c. condiționarea alocației
 - d. realizarea mai multor activități extrașcolare în detrimentul celor de predare
9. Considerați că realizarea unui parteneriat școală-familie-instituții importante din comunitate poate îmbogăți raportul școală familie și implicit reduce rata de abandon școlar ?
- a. da
 - b. nu
10. Dacă ați răspuns ”da” la întrebarea 9, menționați cum ar influența parteneriatele rata de abandon școlar
-
-
-
11. Dacă sunteți/ați fost implicat în programe de prevenire a fenomenului, precizați 3 măsuri importante alese:
-
-
-
12. Dacă nu, precizați motivele:
- a. lipsa motivației
 - b. lipsa oportunității

Data: __/__/____/

_____(nume, prenume)

_____(clasa)

Pentru o reușită școlară, elevul trebuie să frecventeze regulat cursurile. Pentru a ne ajuta la depistarea cauzelor nereușitei școlare, vă rugăm să răspundeți cu sinceritate la următoarele întrebări:

1. Cine se ocupă mai mult în familia dumneavoastră de controlul copiilor ?

- a. Mama
- b. Tata
- c. Amândoi părinții
- d. Altceva.....

2. Cum se realizează acest control ?

- a. Verificarea temelor
- b. Controlul timpului petrecut afară
- c. Frecvența la școală
- d. Ajutor acordat la realizarea temelor
- e. Păstrarea legăturii cu școala

3. Cum ati caracteriza relația existentă între dumneavoastră și copiii?

- a. Nesatisfăcătoare
- b. Satisfăcătoare
- c. Bună
- d. Foarte bună

4. Aveți obiceiul să discutați în familie despre educația copilului?

- a. Da

b. Nu

5. Cum este atmosfera în familia dumneavoastră?

- a. Armonioasă
- b. Moderată, obișnuită, normală
- c. Tensionată
- d. Violența verbală și fizică

6. Copilul își face temele cu interes ?

- a. Da
- b. Nu

7. Care sunt ocupațiile preferate ale copilului dumneavoastră?

- a. Jocuri video
- b. Sport
- c. Muzică
- d. Dans
- e. Facebook, Tik- Tok, Instagram, TV etc
- f. Altele.....

8. Cât de des luați legătura cu dirigintele/învățătorul clasei în care este copilul dvs ?

- a. Zilnic
- b. O data pe săptămână
- c. Când este nevoie
- d. Niciodată